

Feuille de renseignements : **Retombées économiques des collèges et des instituts du Canada**

Quelle est l'importance des collèges et des instituts pour l'économie canadienne? Cette étude analyse un échantillon de 61 collèges canadiens et fait des inférences pour l'ensemble des 150 que l'on trouve au pays. Les résultats démontrent que ces établissements sont un bon investissement, et ce, de plusieurs points de vue. Leurs étudiantes et leurs étudiants jouissent d'un meilleur style de vie et de gains plus élevés. Les contribuables bénéficient d'une économie élargie et de coûts sociaux moindres. Enfin, la société dans son ensemble profite de possibilités d'emploi et d'investissement accrues, de revenus commerciaux plus élevés, de fonds publics plus abondants et d'un fardeau fiscal moins lourd.

Les collèges et les instituts du Canada stimulent l'économie

- Par leurs activités, les collèges et les instituts favorisent la création de nouvelles entreprises, stimulent le commerce et favorisent la croissance économique à long terme. Ils améliorent aussi les compétences des travailleuses et des travailleurs, et fournissent une formation adaptée aux besoins des entreprises et des industries locales. On estime que la main-d'œuvre canadienne actuelle compte quelque **512,6 millions** d'équivalent heure-crédit (EHC) de formation collégiale antérieure et actuelle.
- Par leurs compétences, les diplômés collégiaux accroissent les recettes nationales de **89,9 milliards** de dollars. De plus, les effets connexes multiplicateurs (parfois appelés effets indirects) augmentent les gains d'un autre **33,4 milliards**.
- Au total, c'est environ **123,2 milliards** des recettes actuelles provenant du travail et d'autres sources qui proviennent de l'activité passée et actuelle des collèges et des instituts du Canada. De toute évidence, il n'est pas faux de dire que ces derniers sont des moteurs de la croissance économique canadienne.

L'économie canadienne est manifestement plus forte

Les collèges et les instituts du Canada élargissent l'assiette fiscale

- Chaque EHC obtenu par les étudiantes et les étudiants des collèges produit des économies sociales pour le pays de **7 \$** par an et cela comprend les économies dues à une meilleure santé, à une criminalité réduite et à des dépenses moindres au chapitre de l'assurance-emploi et de l'aide sociale.
- Si l'on calcule l'épargne produite par tous les étudiants et étudiantes, c'est **215,1 millions** de dollars que le Canada économise annuellement en coûts sociaux évités.
- Les étudiantes et les étudiants peuvent espérer gagner un salaire plus élevé, élargissant ainsi l'assiette d'imposition et réduisant le fardeau fiscal des contribuables. Au total, ils génèrent environ **3,7 milliards** de dollars par année en gains plus élevés en raison de leur formation collégiale.

Les collèges et les instituts du Canada génèrent un rendement sur l'investissement des contribuables

- Les gouvernements provinciaux et territoriaux ont versé environ **4,0 milliards** en aide financière aux collèges et aux instituts en 2005. Or, chaque dollar d'impôt investi aujourd'hui rapportera cumulativement **4,21 \$** durant les 30 ans à venir.
- Les gouvernements récupéreront la totalité de leur mise au bout de **8,7 ans**, sous forme de recettes fiscales plus élevées et de coûts sociaux moindres.
- Le soutien accordé par les gouvernements provinciaux et locaux donne un rendement de **15,9 %**, ce qui se compare favorablement avec les taux du secteur privé.

Les collèges et les instituts produisent des retombées beaucoup plus grandes que ce qu'ils coûtent aux contribuables

Les collèges et les instituts du Canada accroissent le potentiel de gains des étudiantes et des étudiants

- On estime que **1 113 249** d'étudiantes et d'étudiants ont suivi des cours crédités dans les collèges et les instituts du pays en 2006-2007, et que **522 560** ont suivi des cours non crédités. En se joignant à la population active durant un certain temps à la fin de leurs études, ces personnes contribuent à l'économie nationale.
- Les études indiquent que l'éducation accroît nos gains à vie. La ou le titulaire d'un certificat d'un an ou de deux ans gagne en moyenne un salaire annuel de **36 582 \$**, soit **35 %** de plus qu'une personne qui n'a pas le diplôme d'études secondaires (DES) ou de formation générale, et **12 %** de plus qu'une personne qui a un diplôme d'études secondaires. La ou le titulaire d'un diplôme de deux ou de trois ans gagne en moyenne un salaire annuel de **41 937 \$**, soit **54 %** de plus qu'une personne qui n'a pas le DES ou de formation générale, et **29 %** de plus qu'une personne qui l'a.
- Les étudiantes et les étudiants ont gagné en moyenne **128 \$** de plus par an pour chaque EHC obtenu dans un collège durant l'année d'analyse.
- Au cours des 37 prochaines années de sa vie active, l'étudiante ou l'étudiant moyen aura des gains à vie actualisés (la valeur future traduite en valeur actuelle) qui s'accroîtront de **4,33 \$** pour chaque dollar investi dans son éducation (sous forme de droits de scolarité, de droits divers, d'achats de livres et de gains d'emploi sacrifiés).
- Les étudiants jouiront d'un rendement de **15,1 %** sur leur investissement et récupéreront la totalité de l'argent dépensé pour leur éducation (y compris les gains d'emploi sacrifiés) en **9,4 ans**.

Les diplômés collégiaux ont un meilleur style de vie

