

# COLLÈGE CANADA

VOL. 12, NUMÉRO 1 ISSN : 1916-4246

Collèges  
Instituts de technologie

Collèges universitaires  
Écoles polytechniques  
Cégeps

Édition spéciale



PLEINS FEUX SUR LES  
PARTENARIATS

COLLÈGE CANADA, publié chaque année par l'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC), se trouve sur le réseau Internet à l'adresse [www.accc.ca](http://www.accc.ca).

**Présidente, Conseil d'administration :**

Marilyn Luscombe

**Président :**

James Knight

**Rédactrice en chef :**

Lorna Malcolmson

**Édition française :**

Debby Wilson

**Adjointe à la rédaction :**

Judy Barbeau

**Traduction :**

Yvon Lepage et Associée  
Exegetics

**Distribution :**

TTS Distributing

**Impression :**

Creative Motion Printing  
Tina & Company

COLLÈGE CANADA, le magazine officiel de l'ACCC est distribué gratuitement aux établissements membres de l'ACCC. Son objectif est d'informer les collèges et instituts, ainsi que leurs partenaires, des activités de l'Association et de leur fournir un véhicule d'échange d'information à l'échelle nationale.

Le personnel des établissements membres de l'ACCC est invité à transmettre à la rédactrice leurs actualités et communiqués de presse.

Les informations publiées dans ce bulletin peuvent être reproduites sans autorisation à condition d'en mentionner la source.

**Adresse :**

Collège Canada  
Association des collèges communautaires du Canada  
1223, rue Michael nord, bureau 200  
Ottawa (Ontario) K1J 7T2  
Téléphone : (613) 746-2222, poste 3123  
Télécopieur : (613) 746-6721  
Courriel : [collegecanada@accc.ca](mailto:collegecanada@accc.ca)

L'ACCC est une société sans capital-actions conformément à la législation canadienne.

**Poste Publications N° de la convention 40008834**

## Pleins feux sur les partenariats

Commentaire : Partenariats et possibilités	3
De la rédactrice : Partenariats fondés sur les grappes du savoir	4
Algonquin College	5
Cégep André-Laurendeau	5
Assiniboine Community College	6
Aurora College	6
Bow Valley College	7
Camosun College	7
Capilano College	8
Carlton Trail Regional College	8
Conestoga College Institute of Technology and Advanced Learning	9
Confederation College	9
Cumberland Regional College	10
Dawson College	10
Douglas College	11
Collège Édouard-Montpetit	11
Fanshawe College	12
Fleming College	12
George Brown College	13
Georgian College	13
Grant MacEwan College	14
Holland College	14
Humber College Institute of Technology and Advanced Learning	15
Kwantlen University College	15
La Cité collégiale	16
Lambton College	16
Langara College	17
Lethbridge College	17
Cégep Limoilou	18
Loyalist College	18
Cégep Marie-Victorin	19
Marine Institute	19
Mohawk College	20
Nicola Valley Institute of Technology	20
College of the North Atlantic	21
Northern College	21
Northern Alberta Institute of Technology	22
Northlands College	22
Nova Scotia Agricultural College	23
Nova Scotia Community College	23
Olds College	24
Parkland Regional College	24
Portage College	25
Red Deer College	25
Red River College	26
College of the Rockies	26
Collège de Rosemont	27
Université Sainte-Anne (Collège de l'Acadie)	27
SAIT Polytechnic	28
Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology	28
Sault College	29
Selkirk College	29
Seneca College	30
Collège Shawinigan	30
Cégep de Sherbrooke	31
Sheridan College Institute of Technology and Advanced Learning	31
Cégep de Trois-Rivières	32
Vancouver Community College	32
Cégep Vanier College	33
Cégep de Victoriaville	33
Winnipeg Technical College	34
Yukon College	34

# Partenariats et possibilités

Les partenariats sont essentiels pour assurer la réussite des collèges, des cégeps, des instituts de technologie, des collèges universitaires et des écoles polytechniques du Canada. Soixante de ces établissements ont contribué à ce numéro spécial de Collège Canada, qui met en lumière la myriade de partenariats mis en œuvre pour répondre aux besoins des apprenants et de leurs futurs employeurs. Je remercie tous nos collaborateurs.

Les partenariats et la collaboration sont non seulement « utiles », mais également une « nécessité » pour que ces établissements demeurent efficaces.

La plupart des collèges et instituts ont été créés au milieu des années 1960 comme une forme d'établissements d'enseignement postsecondaire révolutionnaires dans le but de former le nombre sans précédent de jeunes adultes issus du baby-boom et pour répondre à la demande de main-d'œuvre qualifiée à laquelle l'immigration, à elle seule, était incapable de répondre. L'impulsion venait du gouvernement fédéral et les provinces y ont répondu. Le fondement même du réseau des collèges et des instituts d'aujourd'hui était enraciné dans un partenariat pancanadien.

Aujourd'hui, le Canada est confronté à une crise au niveau de la main-d'œuvre qualifiée. Oui, une véritable crise. Comme les démographes l'avaient prédit, la demande pour une main-d'œuvre qualifiée a augmenté considérablement au pays. Les pressions qui s'exercent sur les collèges et les instituts pour répondre aux besoins des employeurs sont énormes. Malheureusement, des milliers d'étudiants qualifiés, qui avec une formation seraient employés immédiatement, languissent sur des listes d'attente due à une capacité insuffisante. Le coût de renonciation pour les étudiants, les employeurs et l'ensemble de l'économie est énorme. L'attente ne règlera pas la crise.

Il y a quatre décennies, le Canada a fait construire d'innombrables installations dans les collèges et les instituts dont la durée de vie prévue est de 40 ans. Ces établissements sont encore dans une bonne position pour faire face à la crise de la main-d'œuvre qualifiée, mais ils ont besoin de recapitalisation pour répondre à la demande d'aujourd'hui, accroître la productivité du marché du travail et s'appuyer sur la fondation d'une économie durable.

Les gouvernements fédéral et provinciaux/territoriaux doivent considérer la crise de la main-d'œuvre qualifiée comme une priorité nationale et agir. Les possibilités sont énormes, mais un partenariat national renouvelé est une condition nécessaire pour assurer la réussite.



**James Knight**  
Président-  
directeur général  
Association des  
collèges  
communautaires  
du Canada

# PARTENARIATS

## fondés sur les grappes du savoir

Ce numéro de *Collège Canada* renferme 60 exemples de partenariats provenant du réseau des collèges et des instituts. Ces partenariats regroupent des commissions scolaires, des entreprises et des industries, des groupes communautaires, des établissements d'enseignement outremer et beaucoup d'autres. Nos établissements membres ont été invités à nous fournir des exemples concrets pour ce numéro, mais beaucoup participent également à des partenariats fondés sur les grappes du savoir dont l'objectif est de regrouper et de transférer des connaissances dans un secteur névralgique pour la santé économique de la région locale.

Afin de répondre à cette capacité de faciliter les partenariats fondés sur les grappes du savoir à l'appui du développement économique local, *l'Initiative de la grappe du savoir reliée aux communautés rurales de l'ACCC* a aidé à faciliter ce type de partenariat dans les secteurs du tourisme, de la géomatique et des produits forestiers dans trois régions rurales du pays. Dans chacune de ces trois grappes, l'établissement local membre de l'ACCC travaille en étroite collaboration avec les entreprises et l'industrie, surtout avec les PME, afin d'appuyer le développement d'un secteur considéré important pour l'économie locale. Dans la région d'East Kootenay en Colombie-Britannique, le College of the Rockies participe de façon importante à la promotion du tourisme dans la région en établissant un partenariat avec les entreprises touristiques locales pour fournir les compétences requises afin de procurer un avantage économique au secteur. Le Nova Scotia Community College a établi

un partenariat avec des organismes communautaires et des entreprises pour apporter des innovations en géomatique appliquée qui favorisent le développement économique dans les comtés d'Annapolis et de Digby, et le Collège Boréal collabore avec des entreprises qui participent à des industries traditionnelles et émergentes basées sur les services forestiers dans le nord-est de l'Ontario.

Le modèle de grappe du savoir reliée aux communautés rurales favorise la création et le renouvellement de connaissances locales par la participation de nombreux collèges qui contribuent à créer un riche bassin de travailleurs compétents et une culture entrepreneuriale locale, ce qui constitue un avantage concurrentiel pour les entreprises. Les collèges et instituts canadiens jouent un rôle de premier plan au sein de leur collectivité, car ils offrent du perfectionnement, de la formation, des services de soutien en matière de développement des entreprises et de l'entrepreneuriat, ainsi que des services en recherche appliquée et en commercialisation. En outre, les collèges et instituts de zones rurales occupent une place de choix dans leur collectivité, car ils sont les établissements d'enseignement postsecondaire les plus accessibles, et souvent les seuls, de la région. Les partenariats se trouvent au cœur des programmes et des services offerts par les collèges et instituts, d'abord sur le plan de la gestion avec la nomination de représentants de la collectivité aux différents conseils des établissements, puis sur le plan opérationnel avec la nomination de représentants des employeurs de la collectivité aux comités consultatifs sur les programmes, responsables de l'élaboration et de la mise à jour des programmes d'études. En

conséquence, les collèges et instituts sont bien placés pour prendre la barre des grappes de savoir reliées aux communautés rurales.

En juin 2007, Carrie Schafer, David Woolnough et Brian Bender, respectivement représentants du College of the Rockies, du Nova Scotia Community College et de l'ACCC, ont assisté à la conférence internationale sur les grappes du savoir reliées aux communautés rurales à Akureyri, en Islande, pour présenter des ateliers portant sur le transfert de connaissances et les partenariats à des participants de Finlande, d'Australie, d'Écosse, d'Islande et de Norvège. Akureyri, qui compte 20 000 habitants, est la seule ville d'une région plutôt isolée du nord de l'Islande. Pourtant, les partenariats fondés sur les grappes du savoir ont permis à la ville de prospérer, en réduisant la dépendance à l'endroit de l'industrie de la pêche pour se concentrer sur la culture et la production d'aliments locaux, les énergies renouvelables, l'utilisation de la chaleur provenant des déchets et l'énergie géothermique (centrale électrique de Kalina), ainsi que l'élimination écologique des déchets.

L'auditoire international à cette conférence a considéré l'Initiative des partenariats fondés sur la grappe du savoir reliée aux communautés rurales du Canada comme un modèle pour une participation durable du secteur de l'enseignement supérieur et de la formation dans le développement socio-économique et la diversification locale. Les collèges et instituts canadiens continuent de peaufiner ce modèle et ils se concentrent sur les partenariats et les possibilités qu'ils

*suite à la page 20*

## Projet de partenariat Small World-Big Picture EXPEDITION AFRICA du Algonquin College

Le projet *Small World - Big Picture Expedition Africa* du Algonquin College était une initiative de partenariat d'« apprentissage-réalité » sans précédent qui a offert aux étudiants du secondaire de l'Ontario – des habitués du numérique conscients de la communauté mondiale – une expérience éducative exceptionnelle dans laquelle ils ont tiré profit du pouvoir de la technologie non seulement pour améliorer l'apprentissage, mais également pour forger des liens d'amitié humains. Se déroulant du 14 septembre 2006 au 19 janvier 2007, le projet a rendu la culture et les enjeux sociaux africains accessibles aux étudiants, leur a permis d'échanger avec des jeunes à l'autre bout du monde et a augmenté leur appréciation des concepts d'enseignement en classe.

Effort international à multiples facettes, ce projet est le résultat d'efforts de coopération et de collaboration d'un vaste réseau de diplomates, d'administrateurs de commissions scolaires, de partenaires des médias et de commanditaires. Des ambassadeurs africains et des hauts commissaires d'Égypte, de Tanzanie, du Kenya et d'Afrique du Sud et d'autres régions du continent africain ont adopté le concept et la possibilité de cultiver un sentiment de responsabilité sociale chez les adolescents d'aujourd'hui. Pendant huit mois, des commissions scolaires de différentes régions de l'Ontario ont participé à un processus de planification pour s'assurer que les éléments du programme d'étude soient conformes aux questions abordées tout au long des différentes étapes du voyage. Des partenaires des médias (réseaux de télévision, postes de radio et journaux imprimés membres du CHUM Media Group) ont couvert l'expédition, contribuant à une plus grande exposition des étudiants en classe et invitant leurs familles à participer au contenu du projet. L'Agence canadienne de développement international a fourni une importante aide financière. Addison on Bay, de Toronto, a donné des camions pour assurer le transport durant l'expédition, les a expédiés en Afrique, les a adaptés pour ce climat et les a munis de données, de vidéos et de communications satellites audio. En mobilisant ces partenaires pour l'expédition et en mettant à contribution leurs ressources collectives pour créer une puissante expérience d'apprentissage réalité, l'Algonquin College et tous ceux qui ont participé ont obtenu un succès exceptionnel avec le projet *Small World - Big Picture Expedition Africa*.

## Cégep André-Laurendeau et la LOGISTIQUE des partenariats

Fort de plus de 25 ans d'intervention dans le domaine de la logistique, et avec l'appui d'un vaste réseau de partenaires tant au Québec et au Canada qu'à l'étranger, notamment le CITT (Canadian Institute of Traffic and Transportation) et le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick - Campus de Dieppe, le Cégep André-Laurendeau est le principal intervenant en formation dans ce domaine au Québec et dans l'Est du Canada.

Plus de 200 étudiants sont inscrits dans sept programmes de logistique, un taux de participation qui répond à de nombreux besoins de main-d'œuvre des entreprises. Afin de rehausser son niveau d'expertise en logistique et de maximiser l'efficacité des interventions en entreprises dans une fonction vitale pour leur survie et leur développement, le Cégep a créé en 2006, l'Institut international de logistique de Montréal (IILM). Afin d'offrir des programmes de formation, un appui technique et de recherche appliquée en logistique, une gestion de chaîne d'approvisionnement et le transport, l'IILM s'associe à des entreprises pour le développement et la réalisation des projets en faveur de la mise en application et l'innovation technologique. Ces partenariats permettent à cette corporation à but non lucratif d'améliorer la productivité et la compétitivité des entreprises en soutenant l'innovation dans la chaîne logistique par l'optimisation des pratiques de gestion et l'intégration de nouvelles technologies permettant de répondre aux défis de la mondialisation des marchés.

Pour plus de renseignements au sujet de l'Institut, consultez le : [www.iilm.ca](http://www.iilm.ca).

---

# Assiniboine Community College : des partenariats dans divers DOMAINES

## Soins infirmiers

En 2003, le Manitoba s'est retrouvé face à une pénurie critique d'infirmières et d'infirmiers. L'impact a été particulièrement senti dans les collectivités rurales et éloignées, où le niveau des soins a été grandement touché. Après un examen minutieux des compétences du personnel infirmier auxiliaire et du temps requis pour terminer le programme d'infirmière ou d'infirmier auxiliaire, la Direction générale de la santé des Premières nations et des Inuits de Santé Canada a décidé que ce serait un excellent investissement pour les ressources humaines d'amener le programme de formation du personnel infirmier auxiliaire dans la collectivité. Ainsi, en collaboration avec les chefs des Premières nations et Métis de douzaines de collectivités et grâce à une aide financière des gouvernements fédéral et provincial, l'Assiniboine Community College

(ACC) a mis en œuvre une Stratégie pour le personnel infirmier auxiliaire autochtone d'une durée de quatre ans en vue d'offrir le programme d'infirmière ou d'infirmier auxiliaire dans six collectivités.

## Agriculture

L'ACC est unique en ce sens que c'est le seul collège du Manitoba à offrir une formation en agriculture. Lorsque l'industrie porcine du Manitoba était confrontée à des pénuries de main-d'œuvre importantes pendant une période de croissance soutenue de dix ans, l'ACC était bien placé pour répondre à ce besoin. L'ACC, plusieurs entreprises clés, le Manitoba Pork Council et la Direction de l'apprentissage du Manitoba ont établi un partenariat dans le but de concevoir une stratégie. Le résultat a été un nouveau programme d'apprentis techniciens en production porcine, menant à un certificat de compagnon

technicien ayant des connaissances en physiologie reproductive, en nutrition, en comportement animal, en sécurité au travail et dans les autres compétences requises dans une exploitation moderne d'élevage porcin. Le modèle de prestation était unique par rapport aux autres programmes d'apprentissage, étant conçu spécialement pour répondre aux circonstances de cette industrie et de ses travailleurs. Autre aspect unique de ce programme : par l'entremise du Manitoba Pork Council, l'industrie organise une remise annuelle de certificats aux nouveaux compagnons. Beaucoup de compagnons techniciens en élevage porcin poursuivent leurs études en vue d'obtenir le certificat de gestion porcine offert conjointement par l'ACC et l'University of Manitoba, qui prévoit également une participation importante de l'industrie au comité consultatif du programme.

---

# Aurora College, partenaire dans la production d'HYDRATE DE GAZ

Les hydrates de gaz offrent une source d'énergie potentielle qui pourrait être importante pour l'avenir des industries liées à l'énergie dans l'Arctique Ouest et dans le monde entier. L'Aurora College a joué plusieurs rôles de complexité croissante dans l'étude des dépôts d'hydrates de gaz dans l'Arctique canadien au cours des 10 dernières années. Après la participation du collège à des projets connexes en 1998 et 2002 à titre de partenaire en logistique et en planification, ainsi que de fournisseur de services de soutien technique auprès des laboratoires locaux pour les équipes de recherche multinationales, l'Aurora College, par le biais de

son Aurora Research Institute, a maintenant accepté de jouer un rôle de chef de file dans une étude permanente sur le terrain portant sur la production d'hydrate de gaz.

Grâce à son expérience de l'exploitation des installations de forage dans le cadre de la formation en métiers liée à l'industrie du pétrole et du gaz, l'Aurora College a été invité par des représentants du gouvernement du Canada (Ressources naturelles Canada) et du gouvernement du Japon (par l'entremise de la Japanese Oil Gas and Metals National Corporation) pour être l'exploitant légal des puits de recherche, mettre la théorie en pratique et produire du gaz

naturel à partir de matières solides composées d'eau glacée et de gaz qu'on trouve à environ 1 000 mètres sous la surface gelée du delta de la rivière Mackenzie.

Les objectifs de ce programme de partenariat consistent à déterminer les techniques qui produiraient du gaz naturel à partir d'hydrates de gaz, à évaluer les technologies pour la production et l'exploration, et à mieux comprendre la nature des hydrates de gaz, ainsi que les aspects environnementaux. Avec un coût global estimé à 50-60 millions de dollars, cette excellente initiative de partenariat est un des projets de recherche les plus coûteux jamais réalisés dans le nord.

---

# Bow Valley College et les partenariats en COMPÉTENCES ESSENTIELLES dans le milieu de travail

Le succès du Test des compétences essentielles dans le milieu de travail (TOWES) du collège de Bow Valley a été un résultat direct des réseaux de partenariats qui l'appuient. Le Test des compétences essentielles dans le milieu de travail (TOWES) du Bow Valley College est un outil d'évaluation et de formation efficace qui utilise des documents authentiques du milieu de travail pour mesurer les compétences essentielles des employés, des clients ou des étudiants. Les résultats des tests permettent de déterminer les écarts au niveau des compétences afin d'aider les employeurs à offrir une formation adéquate qui favorise des milieux de travail plus sûrs et plus productifs. Le TOWES a fait l'objet d'une série d'essais sur le terrain à l'échelle du pays et a été soumis à un examen psychométrique détaillé

avant d'être lancé sur le marché canadien.

Considéré comme titre de compétence essentiel au Canada, le TOWES bénéficie d'un vaste réseau national de distributeurs, dont le volume est incomparable. Ce réseau, qui continue de croître, comprend 39 collèges, une ONG et une entreprise privée. Le réseau est chargé principalement de commercialiser et de distribuer la gamme de produits TOWES, et chacun des partenaires reçoit une part des revenus provenant des produits. Le réseau favorise également les coentreprises en vue d'élargir la portée et l'étendue de la gamme de produits TOWES, comme l'initiative actuelle entre les partenaires du modèle de distribution en vue d'élaborer un outil de vérification de l'apprentissage accessible en ligne.

---

## Camosun College - Des partenariats gagnants dans le domaine SPORTIF

Le Camosun College de Victoria s'est associé aux experts en sport PacificSport, PacificSport Victoria et LifeMark Health en vue de créer l'établissement sportif et éducatif le plus complet au Canada : le Pacific Sport Institute (PSI). Cet institut qui ouvrira ses portes en septembre 2008, est le fruit d'un partenariat unique qui intègre l'éducation et le développement du sport, la performance des athlètes, la recherche en innovation sportive et les programmes de santé communautaire sous un même toit. L'établissement comprend des salles de cours, un double gymnase, des installations d'entraînement et de conditionnement physique de pointe, des services de médecine sportive et de réhabilitation, des installations de recherche sportive, des terrains de jeux éclairés quatre saisons et des espaces à usages multiples. Situé sur le campus Interurban de Camosun, l'Institut servira 18 000 étudiants, 1 000 employés, 600 athlètes d'élite canadiens et des milliers de membres de la collectivité en leur offrant des activités de sport, de conditionnement physique et de santé. Le PSI générera des dépenses de plus de 24,8 millions de dollars par année dans la région et il attirera de nombreuses manifestations sportives nationales et internationales à Victoria.

Le Camosun College offre cinq nouveaux programmes d'études au PSI : diplôme d'entraînement et de conditionnement physique, diplôme en gestion des sports, diplôme en formation d'athlètes et d'entraîneurs, baccalauréat appliqué en thérapie et en entraînement

d'athlètes et baccalauréat appliqué en leadership sportif et conditionnement physique. Le collège offrira également des programmes de santé communautaire et de conditionnement physique en collaboration avec PacificSport Victoria, ainsi que des camps de sport, des services d'accueil de compétitions et de manifestations sportives, d'accréditation des entraîneurs, de formation des arbitres et beaucoup plus. PacificSport et PacificSport Victoria contribueront au PSI leur expertise en entraînement d'athlètes de haut niveau. Les athlètes olympiques, paralympiques et de championnats mondiaux s'entraîneront avec des étudiants et des membres de la collectivité. PacificSport et le tout nouveau président de la technologie du sport pour le LEEF (Leading Edge Endowment Fund) au Camosun College collaboreront également dans les recherches sur les innovations en technologie sportive, non seulement en ce qui touche la santé des athlètes de compétition, mais aussi à des fins d'application dans l'ensemble de la collectivité. La firme privée LifeMark Health Inc. offrira sur place au PSI un éventail de services de physiothérapie, médicaux et de réhabilitation aux athlètes, aux étudiants et à la collectivité.

Le PacificSport Institute au Camosun College est une véritable collaboration entre partenaires dont l'intérêt commun est d'offrir des programmes et des services dispensés par des experts pour assurer l'excellence dans les sports.

---

## Des partenariats au sein du Capilano : des JEUX OLYMPIQUES jusqu'à la CÔTE D'OR de l'Australie

En passant par un paysage de la Colombie-Britannique et par la Côte d'Or australienne, les étudiants du Capilano College bénéficient de partenariats forgés par l'établissement. Par exemple, des employés du Capilano College ont participé à une mission d'information dans la vallée de Callaghan près de Whistler, en Colombie-Britannique, en juin 2007, pour observer la construction du tremplin de saut de ski olympique. Le groupe était aussi sur place pour examiner des possibilités de partenariat avec le Comité d'organisation des Jeux olympiques d'hiver de Vancouver (COVAN) après les Jeux de 2010. Le COVAN construit des loges qui seront utilisées pendant l'événement et le collège examine des possibilités d'organiser des activités inter-éducatives à cet endroit ou d'utiliser les bâtiments comme laboratoire pour les étudiants, notamment dans les programmes de tourisme, de loisirs en plein air, de leadership en région sauvage et de gestion de stations-destinations.

Un autre exemple est l'excellente occasion pour les étudiants et les enseignants du Capilano College de travailler et d'étudier en Australie. Un accord de programme d'obtention de diplôme a été conclu avec la Griffith University, qui compte des campus à Brisbane et sur la Côte d'Or. Griffith est une importante université qui compte 34 000 étudiants, dont 7 000 sont des étudiants internationaux. Ce programme autorise le transfert du baccalauréat associé en arts du Capilano College, ce qui permet aux étudiants de Capilano d'obtenir leur baccalauréat en une année additionnelle. Un étudiant qui obtient le baccalauréat associé en sciences peut terminer un baccalauréat en sciences en moins de deux ans. Les étudiants paient les frais de scolarité des étudiants internationaux, mais en échange ils étudient un an de moins à l'université et profitent d'une expérience internationale. Ce programme d'obtention de diplôme comporte deux bourses complètes et il est également admissible aux prêts étudiants. Les relations entre le Capilano College et la Griffith University peuvent offrir des avantages considérables aux enseignants qui souhaitent terminer leur doctorat en ayant peu ou pas d'exigences en matière de résidence.

## Des partenariats pour la formation régionale en LUTTE CONTRE L'INCENDIE au Carlton Trail

La formation des pompiers bénévoles à Humboldt (Saskatchewan) et dans la région est devenue plus cohérente et mieux encadrée depuis que le Carlton Trail Regional College et les 24 services de lutte contre l'incendie ont établi un partenariat en 1997.

Les journées de formation sont déterminées en collaboration avec les différents services, ce qui permet de planifier le partage de l'équipement et un maximum de présence de la part des pompiers à travers la région. Cette formation de partenariat régional encore centralisée permet aux différents services d'être plus cohérents en termes de l'acquisition du savoir, du travail d'équipe et du réseautage.

Depuis l'exercice 2003-2004, Carlton Trail a offert entre 36 et 62 modules à un moyen de 440 pompiers par année. Pour terminer les niveaux I et II du cours de lutte contre l'incendie, il faut réussir 25 modules de formation. Chaque fois qu'un stagiaire termine un module, il ou elle obtient un certificat de réussite. Le stagiaire doit démontrer les compétences pratiques requises et réussir un examen écrit pour chaque module. Ces exigences garantissent que les stagiaires possèdent les connaissances dont ils ont besoin et aident à dissiper certains mythes concernant les services bénévoles de lutte contre l'incendie.

Afin de financer le groupe de formation régionale de la lutte contre l'incendie du Carlton Trail Regional College, les services paient un somme initial de 1 300 \$ et il y a des frais annuels de 100 \$ par la suite. Les nouveaux documents de formation, l'équipement, etc. sont achetés de façon continue. Chaque service doit s'assurer que ses dossiers sont à jour et le Carlton Trail Regional College tient les dossiers de toute la formation offerte. La Division santé et sécurité au travail effectue périodiquement des visites aux services de lutte contre l'incendie de la province pour s'assurer que les pompiers reçoivent toute la formation dont ils ont besoin et que leur équipement est en bon état. Pour éteindre des feux, on nécessite un travail d'équipe et Carlton Trail est fier de faire partie de l'équipe!

---

# Le Conestoga College Institute of Technology and Advanced Learning s'associe à RESEARCH IN MOTION®

En 2007, quand les étudiants en 3e année du programme de baccalauréat en Technologies de fabrication de pointe intégrées de Conestoga cherchaient un projet appliqué à réaliser dans le cadre de leur programme d'étude, ils n'ont eu qu'à aller de l'autre côté de la ville et s'adresser à la société Research In Motion® (RIM) de Waterloo.

Vingt-quatre étudiants, sous la supervision de Calin Stoicoiu, ont travaillé chez RIM® pour concevoir, construire et démontrer la cellule de fabrication flexible (CFF) visant à automatiser trois fonctions majeures pour deux modèles de téléphones intelligents Blackberry®. Les étudiants avaient pour mandat de concevoir une CFF qui permettrait d'automatiser la sensation tactile (click), de vérifier les boutons fonctionnels sur les téléphones, de télécharger des logiciels par le biais d'un connecteur téléphonique

USB et d'appliquer une étiquette d'identification du produit à l'intérieur du compartiment des piles. Un aspect clé de ce projet consistait à déterminer la méthode optimale permettant de mesurer et de recueillir les données pour effectuer des tests mécaniques sur les clés de fonctionnalités, un processus effectué manuellement chez RIM®. Les étudiants ont conçu une CFF de six postes qui correspondait aux spécifications techniques et de débit requises par RIM® et qui permettait d'identifier les clés de fonctionnalités acceptables et celles qui étaient défectueuses.

Ce projet a permis aux étudiants de Conestoga de réaliser un projet de recherche appliquée et développement avec un partenaire industriel, tout en maîtrisant et en appliquant les connaissances nécessaires et les compétences essen-

tielles requises pour concevoir, construire et démontrer le fonctionnement efficace d'une CFF.

Pour RIM®, ce partenariat a offert non seulement des recommandations pour une CFF (y compris le concept d'une fixation) qui répondait aux besoins techniques, mais également des recommandations pour le capteur optimal et l'intégration avec une plateforme logicielle pour faire l'essai des clés sur deux des téléphones intelligents Blackberry® de l'entreprise, ainsi que les données recueillies à des fins d'essai.

*Research In Motion, le logo de RIM, le BlackBerry, le logo du BlackBerry ainsi que SureType sont des marques déposées du U.S. Patent and Trademark Office et peuvent être en attente ou déposées dans d'autres pays. Ces marques de commerce et d'autres de Research In Motion Limited sont sous licence.*

---

## Le Walkerton CLEAN WATER Centre établit un partenariat avec le Confederation College

Le Confederation College et le Walkerton Clean Water Centre ont établi un partenariat axé sur l'enseignement et la formation en vue d'offrir une eau potable sûre, qui table sur les ressources et l'expertise des enseignants des programmes d'instrumentation et de techniciens en environnement.

Le Walkerton Clean Water Centre est un institut de classe mondiale voué à assurer l'accès à une eau potable sûre pour les résidents de l'Ontario. Le Centre offre un enseignement novateur axé sur les connaissances aux propriétaires et exploitants de réseaux d'eau potable à l'échelle de la province.

Dans le but de desservir les collectivités éloignées, le Walkerton Clean Water Centre a créé une unité mobile de formation aménagée dans un grand fourgon. Cette unité de démonstration pour la formation et la technologie en matière d'eau potable est outillée avec une variété de systèmes, certains comprenant une unité de démonstration de membrane d'ultrafiltration, un appareil créateur de pluie simulant le cycle de l'eau dans la biosphère et un laboratoire de la qualité de l'eau, qui comprend un éventail d'instruments de mesure pour tester plus de 20 paramètres de la qualité de l'eau.

Une eau potable sûre est une préoccupation pour tout le monde. Récemment, dans le discours du Trône de 2007, le gouvernement du Canada a annoncé son intention de mettre en œuvre une nouvelle stratégie de l'eau pour aider à dépolluer nos grands lacs et nos océans, et à améliorer l'accès à l'eau potable pour les Premières nations. Le Confederation College est en voie d'élargir ce modèle de partenariat en vue d'offrir un enseignement et une formation dans des métiers tels que les exploitants de réseaux d'eau potable et d'eaux usées afin qu'ils puissent contribuer à la solution.

---

## Le Cumberland Regional College : Un partenariat multilatérale pour le développement de l'emploi pour les AUTOCHTONES

L'Entente de partenariat Nipawin (EPN) est la première entente au Canada où un gouvernement municipal a établi un partenariat avec des entreprises locales, des communautés autochtones, le collège régional et des ministères des gouvernements provincial et fédéral dans le cadre d'une approche multilatérale pour appuyer l'emploi et les entreprises autochtones. L'EPN regroupe un total de 17 partenaires, dont le Cumberland Regional College qui a joué un rôle majeur dans l'établissement de cette entente.

Le Nipawin Representative Workforce Committee (NRWC) a été créé dans le but de superviser la mise en œuvre de l'EPN. Sous le mot d'ordre « Bâtir une communauté axée sur le changement – Partager des connaissances pour permettre la croissance », le NRWC est un partenariat entre plusieurs groupes dont l'objectif est d'être ouvert, transparent et représentatif de toutes les personnes de la région de Nipawin et des environs qui souhaitent discuter et intégrer des initiatives d'emploi et d'affaires pour les Autochtones à l'échelle locale. Le but du comité est d'accroître la qualité et le niveau des emplois et des affaires autochtones au sein de Nipawin et des environs pour :

- s'assurer que les personnes autochtones sont respectées;
- mobiliser les ressources communautaires pour maximiser le potentiel des organismes, des établissements, des individus et des groupes;
- défendre les intérêts des Autochtones en démontrant qu'il est possible de trouver du travail à l'échelle locale;
- promouvoir les entreprises locales;
- sensibiliser la population aux idées fausses concernant l'emploi et la culture des Autochtones; et
- faciliter et appuyer le renforcement des communautés autochtones.

## Un partenariat de Dawson College permet d'inaugurer l'INSTITUT CONFUCIUS au Québec

« Celui  
qui aime à  
apprendre  
est bien près  
du savoir. »  
Confucius

Les enseignements de Confucius, un philosophe chinois qui a vécu de 551 à 479 avant J. C., ont largement insisté sur l'étude et l'apprentissage. Le Dawson College et l'Université de Sherbrooke ont établi un partenariat avec l'Université normale de Beijing en vue d'inaugurer l'Institut Confucius au Québec afin d'établir de nouveaux liens académiques, scientifiques et culturels entre le Canada et la Chine. Les objectifs de l'Institut Confucius au Québec sont de promouvoir l'apprentissage de la langue chinoise au Québec et d'améliorer les relations Canada-Chine grâce à une compréhension de la culture et de la civilisation chinoises. Ce partenariat offrira également d'excellentes possibilités de formation aux entrepreneurs qui souhaitent faire affaire en Chine.

L'Institut Confucius au Québec est ouvert aux étudiants et au grand public. Il offre des cours de langue chinoise, de calligraphie, de peinture, de médecine et de Tai Chi. D'autres éléments seront ajoutés aux activités de l'Institut, dont un certificat en enseignement du chinois langue seconde, ainsi qu'un large éventail de conférences, d'ateliers et d'événements culturels. L'Institut a également ouvert un centre de ressources situé au campus Dawson au centre-ville de Montréal.

Le Dawson College et l'Université de Sherbrooke se sont joints à un réseau de plus de 150 Instituts Confucius qui cherchent à promouvoir l'intégration de la langue et de la culture chinoises dans le monde entier.

---

## Le Douglas College : partenaire dans un PROGRAMME d'EMPLOI DES IMMIGRANTS

Le Programme Skills Connect for Immigrants aide les immigrants qualifiés à se trouver un emploi en Colombie-Britannique qui correspond à leurs compétences et à leur expérience. Le programme aide les nouveaux immigrants à s'y retrouver dans un marché du travail inconnu, à surmonter les obstacles linguistiques, à acquérir une expérience sur le marché du travail canadien et à perfectionner leurs compétences, si nécessaire. Les partenaires de services du programme sont le Douglas College, le Camosun College, la DIVERSEcity Community Resources Society, l'Association of Service Providers for Employability and Career Training, la Multicultural Helping House Society et Back in Motion.

Par le biais de son Working Solutions for Skilled Immigrants Program et d'une coopération individuelle avec les clients pour les aider à terminer leur recyclage professionnel et leur recertification le plus rapidement et le plus facilement possible, le Douglas College offre des services du programme Skills Connect dans des secteurs comme la construction, le transport, l'énergie ainsi que le tourisme et l'accueil. En partenariat avec Back in Motion, une entreprise d'évaluation et de solutions d'emploi, le Douglas College a également été choisi pour offrir les services du programme Skills Connect dans le secteur de la santé. Ces services s'adressent aux 12 métiers de la santé en C.-B. qui éprouvent des pénuries de main-d'œuvre qualifiée,

comme les infirmières auxiliaires autorisées, les technologues en laboratoire, les pharmaciens, les ergothérapeutes, les médecins et les physiothérapeutes.

Financé par le ministère provincial de la Santé, par Citoyenneté et Immigration Canada et dans le cadre de l'Initiative relative aux professionnels de la santé diplômés à l'étranger de Santé Canada, le Skills Connect for Immigrants Program est une composante majeure de *Work BC*, le plan d'action provincial visant à remédier aux pénuries de main-d'œuvre qualifiée. Le programme établit le lien entre des immigrants qualifiés et des emplois dans des collectivités de C.-B. dans des secteurs où des pénuries de main-d'œuvre existent ou sont prévues.

---

## Les DEC-BAC, de nouveaux modèles de formation au Collège Édouard-Montpetit en partenariat avec des universités

Le Collège Édouard-Montpetit a conclu des ententes formelles avec diverses universités pour offrir des DEC-BAC (Diplôme d'études collégiales) (Baccalauréat) dans cinq de ses programmes d'études et a développé ses propres modèles en collaboration avec ses partenaires.

Par exemple, de concert avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) le Collège offre un DEC-BAC harmonisé entre son programme Techniques d'intégration multimédia et le Baccalauréat en multimédia avec majeure en création 3D. L'UQAT reconnaît aux étudiants titulaires du DEC l'équivalent de la mineure en multimédia. Le Collège

offre également un DEC-BAC harmonisé en Soins infirmiers avec l'Université de Sherbrooke dans le cadre d'un consortium.

La formation universitaire est offerte au Collège et les étudiants peuvent ainsi faire leur DEC-BAC en seulement cinq ans.

Le Collège et l'Université du Québec à Trois-Rivières offrent deux DEC-BAC intégrés : un premier entre Techniques de comptabilité et de gestion et le Baccalauréat en Sciences comptables, l'autre entre Techniques de gestion de commerces et le Baccalauréat en administration des affaires, concentration marketing.

Le Collège a également conclu une entente avec l'École d'optométrie de l'Université de Montréal pour créer une passerelle entre le programme Techniques d'orthèses visuelles, profil optique, et le Doctorat de 1er cycle en optométrie. L'École d'optométrie réserve 10 pour cent des places aux étudiants du profil optique ayant une cote de rendement au collégial satisfaisante, soit quatre places. Les étudiants admis à l'École d'optométrie se voient reconnaître l'équivalence de 16 crédits au Doctorat de 1er cycle. La durée totale de la formation collégiale et universitaire sera de 7,5 ans plutôt que de 9 ans.

---

# Des partenariats au Fanshawe College : des MOTEURS DE RECHERCHE aux MOTEURS D'AUTOMOBILES

## Moteurs de recherche

Le Fanshawe College a établi des partenariats avec deux géants du domaine des moteurs de recherche dans le but d'offrir une expérience unique à ses étudiants en marketing. Le premier établissement d'enseignement au Canada à établir un partenariat avec Yahoo! Canada, Fanshawe offre aux étudiants de troisième année en techniques administratives du marketing et en gestion du marketing l'occasion de travailler avec Yahoo! Canada pour mener des campagnes de marketing liées au moteur de recherche pour un client authentique. Yahoo! Search Marketing s'est engagé à offrir à chaque étudiant des crédits publicitaires pour mener leurs campagnes.

Le Fanshawe College est aussi un des trois collèges canadiens à offrir le programme Professionnels de la publicité de Google grâce à l'appui de ce moteur de recherche basé en Californie. Le collège préparera les étudiants de troisième année en techniques administratives du marketing et en gestion du marketing à passer les examens du programme Professionnels de la publicité de Google. Dans le cadre de la commandite, Google offre à chacun des 72 étudiants des coupons pour mener une campagne Google AdWords<sup>MC</sup> pour un client authentique de l'industrie.

Trente-sept entreprises de partout dans le monde ont accepté de participer à titre de clients authentiques au cours de marketing du moteur de recherche, dont 3M, GoodLife Fitness, Iceculture, Info-Tech Research Group, Raigatta Energy, Museum London, Mostly Digital, Shred Tech, Thames Valley District School Board et beaucoup d'autres.

## Moteurs d'automobiles

Le Fanshawe College et GM Canada ont établi un partenariat très solide qui a permis au collège d'offrir le programme ASEP (Automotive Service Educational Program) à plus de 10 000 étudiants au cours des 20 dernières années. Des cours sont basés sur le programme d'études de GM Canada et dispensés par des enseignants de Fanshawe dans des installations de Fanshawe. Pour GM Canada, le programme leur donne accès à un bassin de techniciens qualifiés, formés selon la technologie propre à l'entreprise. Quant au collège, il bénéficie d'un département de l'automobile rempli de nouveaux véhicules GM et doté d'outils et d'équipements qui seront utilisés non seulement par les étudiants du programme ASEP, mais aussi par les étudiants des programmes de technologie des forces motrices à Fanshawe.

# Programme de partenariat du Fleming College pour le PASSAGE À L'UNIVERSITÉ

Un programme novateur offert au Fleming College en partenariat avec le Trent University prépare les étudiants à la vie universitaire. Dans le cadre d'une entente de partenariat unique entre le Fleming College et le Trent University, le programme de passage à l'université pour le Programme général d'arts et sciences permet aux étudiants de terminer un programme d'un an au Fleming College et d'être ensuite admis en deuxième année du programme de baccalauréat ès arts à Trent University.

Les étudiants suivent quatre cours crédités de première année de niveau universitaire en anglais, en psychologie, en sociologie et en philosophie au Fleming College, ainsi que des cours additionnels en composition langagière et en esprit critique. Les étudiants doivent obtenir une moyenne générale de 70 pour cent et une moyenne de 65 pour cent ou mieux dans les quatre cours de transfert de crédits pour être admissibles au Trent University.

Le programme de passage à l'université en est maintenant à sa troisième année d'existence et 85 étudiants y sont actuellement inscrits. Trente-cinq diplômés ont suivi des cours au Trent University et ils n'ont que des éloges pour ce programme unique et ses enseignants. « Ce programme m'a bien très préparé », affirme Tim Lizotte, finissant de Fleming et étudiant de deuxième année à Trent. « J'ai trouvé que la transition au travail scolaire à Trent s'est faite de façon très intégrée et que les cours de Fleming m'ont aidé à conceptualiser les cours rigoureux et la charge de travail importante ici à Trent. » M. Lizotte étudie en Anglais et en Géographie et il prévoit s'inscrire à l'école normale. D'autres diplômés ont obtenu des diplômes en Sociologie, en Études de la femme, en Anthropologie et en Anglais.

---

## Le George Brown College est un chef de file en partenariats pour la formation interprofessionnelle dans les SCIENCES DE LA SANTÉ

La formation interprofessionnelle est une approche relativement nouvelle visant à assurer la transition de la pratique actuelle en soins de santé vers un modèle plus coopératif. Ce modèle a suscité énormément d'intérêt récemment parmi les éducateurs des soins de santé.

À l'avant-plan de ce mouvement de pensée se trouve le Centre for Health Sciences du George Brown College, qui a mis en œuvre beaucoup de nouvelles initiatives en formation interprofessionnelle dans ses quatre écoles de formation en santé : Sciences infirmières, Santé et bien-être, Hygiène dentaire et Gestion des sciences de la santé.

En plus de mettre en pratique la formation interprofessionnelle dans ses programmes, le George Brown College est un chef de file dans l'implantation de cette approche à l'ensemble du réseau d'enseignement postsecondaire. « Si nous voulons vraiment améliorer le travail d'équipe et la coopération dans le réseau de la santé, nous devons intégrer la formation interprofessionnelle dans le réseau collégial et établir des liens plus étroits avec les professionnels formés à l'université », déclare Lorie Shekter-Wolfson, la directrice du Centre for Health Sciences au George Brown College.

Même si l'établissement de relations avec d'autres collèges et universités n'est pas nouveau, le fait de relier les écoles de façon plus systématique autour de pratiques de coopération axées sur le patient est une première pour le George Brown College et le réseau collégial de l'Ontario. Un récent exemple est un partenariat novateur entre le collège et l'hôpital St. Michael's à Toronto, qui prévoit que les étudiants universitaires en médecine travailleront avec des étudiants du George Brown College dans son Community Learning Centre for Healthy Living.

Même si elle est encore en évolution, la formation interprofessionnelle est à l'avant-plan pour répondre aux besoins dynamiques de notre réseau de santé. L'appui et le choix du moment pour cette approche n'ont jamais été plus favorables et, comme le souligne Mme Shekter-Wolfson, « nos étudiants en sciences de la santé seront prêts à en faire partie ».

## Le Georgian College : partenaire avec L'INSTITUT CANADIEN DE L'AUTOMOBILE

Fondé en 1985, l'Institut canadien de l'automobile (ICA) au Georgian College continue de fournir à l'industrie de l'automobile des professionnels capables d'assumer des rôles de chef de file dans ce milieu difficile. Cette ambitieuse initiative a été réalisée en collaboration avec l'industrie canadienne de l'automobile, y compris des associations, des fabricants, des détaillants et des fournisseurs de services après-vente et le Georgian College.

L'ICA est largement appuyé par l'industrie de l'automobile, et cet appui a permis au Georgian College d'offrir son programme de baccalauréat en gestion automobile. L'Institut canadien de l'automobile est fier de son excellent taux de placement des diplômés de 96 pour cent. Chaque automne, des étudiants de l'ICA font des présentations au Salon de l'automobile du Georgian College, le plus important salon de l'automobile en plein air d'Amérique du Nord et un laboratoire d'apprentissage qui procure aux étudiants une expérience pratique avec tous les principaux fabricants d'automobiles. Les diplômés sont formés pour occuper des postes dans presque tous les secteurs de l'industrie de l'automobile d'aujourd'hui.

L'industrie de l'automobile fait rouler l'économie de l'Ontario et un emploi sur sept est lié à la fabrication d'automobiles et de camions. Le Centre for Automotive Parts Expertise (centre d'expertise en pièces pour véhicules automobiles - CAPE), au Georgian College, a été établi en 1999 pour former des technologues pour combler la demande pour des personnes hautement qualifiées dans l'industrie de l'automobile. En offrant une formation en classe, en laboratoire et par le biais de l'enseignement coopératif avec des partenaires de l'industrie, des étudiants ont accès à l'équipement industriel, dont des stations de travail informatisées dotées de logiciels spécialisés, des tours et des fraiseuses numériques et des robots industriels. Les diplômés sont qualifiés pour travailler dans la conception, la robotique, l'assurance de la qualité, la recherche et développement, la production et l'étude de procédés, la gestion environnementale et la fabrication d'outils.

---

## Grant MacEwan établit un partenariat avec le SAIT pour offrir EN LIGNE un diplôme d'études en GESTION

En décembre 2006, le Grant MacEwan College d'Edmonton s'est associé au SAIT Polytechnic de Calgary pour offrir leurs diplômes respectifs d'études en gestion et leurs diplômes d'administration des affaires, avec majeure en gestion, entièrement en ligne.

Ce partenariat a été rendu possible grâce à eCampusAlberta, un consortium regroupant 15 collèges et instituts de technologie de l'Alberta, qui offre actuellement 26 programmes en ligne, allant de certificats jusqu'à des baccalauréats appliqués.

« Cette initiative a été financée entièrement par eCampusAlberta, parce qu'il s'agit d'un partenariat unique entre les deux établissements et que le secteur

des études de gestion est un secteur en très forte demande », a déclaré Elsie Elford, la directrice du MacEwan School of Business. « Elle a permis à nos enseignants de collaborer à l'élaboration de programmes d'études en ligne et de partager les meilleures pratiques pour dispenser les cours. »

Le Grant MacEwan College et le SAIT ont déjà offert des programmes d'études en administration des affaires aux étudiants sur leurs campus. En établissant un partenariat pour rendre le programme accessible en ligne, environ 200 à 250 étudiants par session peuvent obtenir un diplôme ou un certificat sans mettre le pied sur un campus réel.

---

## Holland College partenariat avec une université SUR L'ÎLE

Reflétant la tendance nationale, un nombre croissant de diplômés du Holland College poursuivent leur apprentissage formel en vue d'obtenir un diplôme universitaire, et des diplômés universitaires s'inscrivent dans un collège pour acquérir des compétences leur permettant de décrocher un emploi. Plus souvent qu'autrement, la University of Prince Edward Island (UPEI) est le choix privilégié des étudiants du Holland College désireux de faire la transition vers des études universitaires. Les diplômés de l'UPEI peuvent se tourner vers le Holland College pour effectuer la transition vers le milieu de travail.

Dans ce contexte, le collège local et l'université ont travaillé ensemble pour établir des cheminements

clairs afin de permettre aux étudiants d'atteindre leurs objectifs en matière d'études postsecondaires à l'Île-du-Prince-Édouard. Il existe actuellement 18 ententes d'articulation et plusieurs cours de diplômes conjoints entre les deux établissements, et plusieurs autres ententes sont en voie d'élaboration. En combinant leurs points forts, le Holland College et l'UPEI ajoutent une valeur importante et offrent un grand choix aux étudiants qui envisagent de poursuivre leurs études postsecondaires en demeurant sur l'île. Ce partenariat institutionnel élimine le choix «et/ou» pour les étudiants, lesquels peuvent maintenant bénéficier du meilleur des deux mondes, offert conjointement par un collège et une université, en plus de vivre une expérience sur l'île.

---

## « Nourriture vivante » – Le partenariat est un ingrédient essentiel dans le succès du CANADIAN CENTRE OF CULINARY ARTS AND SCIENCE au Humber College

Le tout nouveau Canadian Centre of Culinary Arts and Science (centre canadien des arts et sciences culinaires) du Humber College est beaucoup plus qu'une simple école culinaire. Un des premiers centres d'excellence du Humber College, il s'agit de la plus récente manifestation des 30 ans d'histoire du Collège à titre d'établissement d'enseignement et d'apprentissage culinaire majeur au Canada. En plus d'être un chef de file dans les programmes d'études, le Culinary Centre a établi des partenariats avec

des gouvernements, l'industrie, des chefs d'entreprises et des institutions internationales pour servir les apprentis chefs, les étudiants en art culinaire et les professionnels reconnus des industries hôtelière, alimentaire et de la restauration.

Situé à Toronto, c'est un centre d'excellence unique au Canada. Le Culinary Centre possède la technologie culinaire la plus moderne en Amérique du Nord et on y retrouve des chefs de renommée mondiale. Le centre est fier d'avoir attribué des diplômes à des

champions culinaires mondiaux et olympiques, et il partage sa passion pour les aliments et l'apprentissage par le biais de sa propre série télévisée, School of Chef.

Les ingrédients essentiels pour former un excellent chef sont les mêmes que ceux qui ont contribué à faire du Canadian Centre of Culinary Arts and Science un succès mondial – une passion pour la nourriture, une passion pour l'apprentissage et une passion pour être un chef de file dans le domaine culinaire.

---

## Kwantlen University College et la Phoenix Society créent un partenariat COMMUNAUTAIRE

La Phoenix Drug and Alcohol Recovery and Education Society est un organisme caritatif sans but lucratif enregistré qui aide les gens à faire face à des problèmes de toxicomanie et à d'autres problèmes de santé liés au comportement. Le Kwantlen University College et la Phoenix Drug and Alcohol Recovery and Education Society ont signé un protocole d'entente qui établit un partenariat stratégique en vue d'élaborer et d'offrir un programme d'apprentissage et de recherche distinct à la Phoenix Society et au Kwantlen Learning Centre.

« La Phoenix Society est ravie de collaborer avec le Kwantlen University College », a déclaré Michael Wilson, le directeur général de la Phoenix Society. « Nous

voulons réaliser un objectif commun en matière de développement économique et communautaire en offrant aux étudiants confrontés à des obstacles et à des défis, comme la toxicomanie et l'itinérance, un meilleur accès aux programmes d'éducation communautaire, à une formation professionnelle et à un cheminement vers un emploi qui leur permettront de participer au sein de leur collectivité et de contribuer à l'économie. »

L'entente consiste à fournir aux participants au programme des possibilités d'améliorer leurs aptitudes d'employabilité et académiques grâce à des appuis sociaux et éducatifs qui leur permettent de participer au sein de leur collectivité

et de l'économie. Les services comprennent : l'évaluation officielle et l'amélioration de leurs aptitudes en anglais, en mathématiques et pour l'étude; une aide pour réussir les programmes d'enseignement général et d'éducation de base des adultes; le recyclage et la préparation scolaire pour être admis à des programmes d'études postsecondaires, d'apprentissage ou de formation en métiers; le renforcement des plans de carrière et l'accès à des prestations pour le développement des compétences; et l'amélioration des compétences essentielles, comme l'alphabétisation et le calcul dans la préparation à l'emploi ou à la formation.

---

## Une ÉCOLE SECONDAIRE sur le campus de La Cité collégiale

Une innovation en matière de partenariat entre deux paliers d'éducation de niveaux secondaire et postsecondaire a vu le jour en septembre 2003, alors que La Cité collégiale s'associait au Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est dans l'établissement d'une école secondaire de formation professionnelle et technique sur son campus, à Ottawa. Depuis ce temps, la participation de La Cité collégiale dans ce projet a permis à de centaines d'élèves de 10e, 11e et 12e années de bénéficier d'installations modernes, d'équipements à la fine pointe de la technologie, ainsi que de programmes et services de grande qualité grâce au partage des ressources professionnelles entre les deux établissements d'éducation. Un pourcentage important des diplômés de l'École professionnelle et technique Minto obtiennent leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DÉSO) et poursuivent leurs études postsecondaires à La Cité collégiale.

L'École est unique en son genre car elle répond à plusieurs styles d'apprentissage et elle est spécialement développée pour des étudiants qui ont des intérêts et aptitudes techniques et professionnelles. Depuis septembre dernier, des élèves de 12e année suivent un cours de niveau postsecondaire offert à La Cité collégiale leur permettant à la fois d'obtenir des crédits au niveau collégial et d'acquérir des crédits en vue de l'obtention de leur DÉSO. La Cité collégiale fait preuve de leadership dans la mise en œuvre du nouveau Programme à double reconnaissance de crédit initié par le ministère de l'Éducation de l'Ontario et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario en offrant un nombre important de cours aux élèves. Vingt-six projets de cours à double reconnaissance de crédit sont disponibles dans la plupart des secteurs d'enseignement du Collège incluant l'apprentissage. Cette initiative a inspiré d'autres projets novateurs en partenariat avec les écoles secondaires francophones de la région de l'Est de l'Ontario.

Pour plus de renseignements au sujet de l'École professionnelle et technique Minto, consultez le : <http://minto.ecolecatholique.ca/fr>.

## Le Lambton College et les PRIX D'EXCELLENCE EN PARTENARIAT

Le Lambton College a remporté en 2007 un Prix d'excellence pour son excellent partenariat communautaire/corporatif de l'Association des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (maintenant nommé Colleges Ontario). Lambton a mérité le Prix en reconnaissance de son projet de coopération pour créer un Centre de formation des métiers spécialisés auquel participent le collège, la Section locale 663 du Syndicat des monteuses de tuyaux à vapeur, la Section locale 1256 du Syndicat des menuisiers, la Section locale 530 de la Fraternité internationale des ouvriers en électricité et l'Association des constructeurs de Sarnia. Ouvert en novembre 2006, le Centre offre une formation en menuiserie, coiffure, électricité, ainsi que des programmes d'apprentissage pour les monteuses de tuyaux à vapeur, un laboratoire pour un programme paramédical et des locaux pour aménager un laboratoire de technologie des énergies de remplacement. Conçu afin de bénéficier aux résidents, aux entreprises et aux industries locales, le Centre appuiera les stratégies visant à garder les jeunes dans le comté.

La Fondation Yves Landry a été fondée en 1998 et elle vise à perpétuer la vision, les principes et les espoirs de feu Yves Landry, le président-directeur général de Chrysler Canada ltée, de 1990 à 1998. Lambton College est le lauréat du prestigieux Prix d'excellence en innovation et en éducation de 2006 : niveau collégial, pour son programme de trois ans en Technologie industrielle pour la production chimique, son programme de trois ans en Technologie d'instrumentation et contrôle et son programme de deux ans de Technicien mécanicien-maintenance industrielle. Basés sur les besoins de l'industrie et les prévisions, les inscriptions à ces trois programmes ont augmenté régulièrement, produisant une main-d'œuvre hautement qualifiée pour améliorer la compétitivité du milieu industriel de Sarnia-Lambton et répondre à la pénurie de main-d'œuvre prévue à la suite du départ des baby-boomers vieillissants dans les opérations de transformation et les métiers spécialisés de maintenance et d'instrumentation. Les partenariats avec l'industrie pour répondre aux besoins de formation a permis de renforcer la réputation internationale du collège à titre de chef de file mondial dans l'enseignement industriel au cours de la dernière décennie.

---

## Langara College, partenaire de la commercialisation des ALLIANCES DE QUALITÉ à l'étranger

Le programme University Quality Alliance (UQA) est une stratégie de commercialisation coopérative qui offre d'importants avantages directs et indirects à tous les participants et en particulier les étudiants internationaux qu'il est voué à servir.

Le programme UQA a été créé dans le but de relever deux défis majeurs : faire prendre conscience aux parents et aux étudiants à l'étranger que la fréquentation d'un collège au lieu d'une université pourrait être un meilleur choix, et leur montrer que l'éducation canadienne relève de la compétence provinciale.

Le Langara College a établi un partenariat avec cinq des principales universités du Canada dans le cadre de la campagne de commercialisation de l'UQA : l'University of British Columbia, l'University Simon Fraser, l'University of Alberta, l'University of Saskatchewan et la York University. Les établissements membres s'annoncent conjointement à l'étranger sous le nom d'UQA. Les universités recrutent activement des étudiants pour leur troisième et quatrième année d'études au campus Langara, et le Langara College cherche à montrer aux parents et aux étudiants à l'étranger que les études au Langara College peuvent mener à une variété de choix à l'université.

À l'été 2007, le Collège a ajouté cinq districts scolaires de la région de Vancouver au programme UQA. Les districts scolaires ont adhéré au programme parce qu'ils peuvent démontrer aux parents et aux étudiants à l'étranger qu'ils offrent un cheminement vers cinq des principales universités canadiennes, que ce soit directement ou par le biais du Langara College.

Le programme UQA offre à tous les partenaires une possibilité de commercialisation sans précédent. Cet unique partenariat a permis à tout le monde de travailler ensemble pour offrir : de meilleurs services aux étudiants internationaux, la tranquillité d'esprit pour les parents, et un plus grand nombre de demandes et d'inscriptions aux établissements. Chacun en ressort gagnant et les efforts du Canada en vue de recruter des étudiants internationaux sont renforcés.

## Lethbridge College, ville et constructeur : PARTENAIRES POUR BÂTIR UNE MAISON VERTE

Dans le but d'aider la Ville de Lethbridge, en Alberta, à accroître le facteur « ver t» à SunRidge, le premier lotissement BuiltGreen de son genre au Canada, le Lethbridge College a établi un partenariat avec la Ville et la firme Cedar Ridge Quality Homes. Ce partenariat prend la forme d'un projet prévoyant des recherches et la construction d'une maison verte à titre d'expérience d'apprentissage unique pour les étudiants du Lethbridge College et pour la collectivité.

Pour les éducateurs, ce projet est une mine d'or pour la participation et l'apprentissage des étudiants. Des étudiants en conception technique et en technologie du dessin, en design intérieur et en multimédia y participeront. D'autres programmes pourront éventuellement être ajoutés : les étudiants en sciences infirmières peuvent étudier la toxicité des polluants, ceux en comptabilité peuvent déterminer les avantages des « triples bilans », ceux en technologies de l'information et en informatique peuvent aider à concevoir des mesures de contrôle « intelligents » pour la maison, les étudiants en sciences environnementales peuvent participer au paysagisme en milieu désertique (aménagement paysager sans irrigation supplémentaire) et à diverses approches pour l'utilisation de l'eau, ceux en sociologie en enseignement général peuvent travailler sur l'éthique de la responsabilité environnementale; et les étudiants en arts de la communication mettent déjà la main à la pâte en faisant des reportages sur le projet.

La ville, qui devient un propriétaire immobilier, a fourni un investissement direct qui sera récupéré lorsque la maison modèle sera achevée et vendue. Le contrat de vente exigera que l'acheteur permette d'étudier la consommation d'énergie de la maison et son habitabilité pendant un an.

À mesure que le projet progressera, chaque décision et détail sera accessible en ligne, ainsi que les données de recherche recueillies après la construction. Toutes les parties concernées espèrent qu'en partageant les connaissances, certaines des idées fausses entourant le phénomène de la « construction verte » seront éclaircies.

Le projet de partenariat a des répercussions qui vont beaucoup plus loin que la salle de cours. Il peut aider à déterminer comment les maisons seront construites à Lethbridge à l'avenir. En comparant les données recueillies dans la maison avec celles provenant d'une maison d'essai comparable qui n'utilise pas la technologie verte, les partenaires pourront déterminer si leurs décisions ont été judicieuses.

---

# Les AFFAIRES INTERNATIONALES : une approche de partenariat au Cégep Limoilou

Depuis sept ans, le Cégep Limoilou exporte son savoir-faire en développement de programmes selon l'approche par compétences, en géomatique, dans des pays en voie de développement ou en émergence tels que le Brésil, la Tunisie, le Sénégal et le Pérou.

L'action internationale du Cégep se fait dans le cadre d'un partenariat avec GéoQuébec, une compagnie privée qui comporte des firmes privées, des institutions de recherche et d'éducation et les autorités publiques qui sont impliquées dans la géomatique. Faisant partie des trois groupes organisationnels que composent GéoQuébec, le Cégep Limoilou est un membre entier du groupe Emerge qui comporte sept institutions de

recherche et d'éducation qui exportent leur savoir-faire et leur développement des ressources humaines.

Pour compléter des projets de géomatique entrepris par les compagnies canadiennes, le Cégep Limoilou s'associe pour donner des formations pertinentes pour permettre aux nouveaux travailleurs techniques de contribuer au développement économique et du terrain de leurs pays. Les domaines principaux de partenariats et de transfert de savoir-faire comprennent :

- La formation dans toutes les disciplines de géomatique qui incluent: la géodésie, l'arpentage et les opérations de cadastre, la cartographie de base, la

cartographie thématique, l'interprétation de photo et la télé-observation, la photogrammétrie, les systèmes d'information géographique et les élaborations des applications.

- La sécurisation de l'ensemble des droits fonciers publics et privés (cadastre, enregistrement et publicité des droits fonciers)
- la protection et le développement durable des ressources (eau, sols, forêts, mines)
- la planification des interventions et l'aménagement du territoire
- l'observation des phénomènes naturels
- la mise en place d'une fiscalité foncière municipale
- la gestion des infrastructures.

---

## La plus haute accréditation accordée au partenariat entre Loyalist College et Brock University en SCIENCES INFIRMIERS

Brock University et le Loyalist College ont établi un partenariat en vue d'offrir un programme de baccalauréat coopératif en sciences infirmières en 2000. Le processus de coopération s'appuie sur les points forts et il puise dans les connaissances et l'expertise des enseignants, des employés et des représentants de l'administration des deux établissements. Offert par les deux partenaires, le programme de baccalauréat en sciences infirmières est un dans lequel les étudiants peuvent découvrir deux différents milieux d'apprentissage et cadres de vie.

Le premier groupe d'étudiants a été admis en septembre

2001. Les diplômés ont déclaré que leur expérience clinique pratique dans deux systèmes de santé leur avait permis d'élargir leurs perspectives et de favoriser leur croissance personnelle et professionnelle.

Jusqu'à septembre 2005, tous les étudiants commençaient leurs études au Loyalist College et, lorsqu'ils avaient terminé les deux premières années, ils poursuivaient leurs études au Brock University. En septembre 2005, Brock a commencé à offrir la première et la deuxième années, élargissant ainsi l'accessibilité au baccalauréat en sciences infirmières aux étudiants de l'Ontario et d'ailleurs. En mars 2007, les deux établissements

d'enseignement, ainsi que le programme, ont été évalués par le Conseil d'accréditation de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI). Il s'agit d'un examen très rigoureux de tous les aspects du programme de chaque établissement. Après seulement la septième année de ce programme de sciences infirmières, le Conseil a attribué une accréditation de sept ans, la plus haute possible, ce qui témoigne de l'excellence de l'enseignement en sciences infirmières au Brock University et au Loyalist College.

---

## JEUNESSE CANADA MONDE et le Cégep Marie- Victorin

Jeunesse Canada Monde offre aux jeunes adultes, âgés de 17 à 24 ans, des possibilités éducationnelles de bénévolat à l'international ou au Canada. Le Cégep Marie-Victorin collabore à la réalisation du projet éducatif de Jeunesse Canada Monde depuis 1984, et un protocole d'entente a été signé en 1996 afin de mettre en place l'attestation d'études collégiales en Développement communautaire et relations interculturelles.

Cette formation créditée unique permet à l'étudiant d'acquérir des habiletés en matière d'organisation, de communication, de leadership, d'accéder à une meilleure compréhension de soi et des autres, de développer une plus grande conscience sociale et un meilleur esprit critique. Les étudiants suivent des cours et assiste à des rencontres préparatoires en vue d'un voyage de trois mois dans un pays en voie de développement.

À ce jour, 570 participants de Jeunesse Canada Monde provenant de diverses parties du monde (Canadiens, Tunisiens, Nicaraguayens, Costaricains, Brésiliens, Ukrainiens, Indiens et Béninois) ont reçu un diplôme. Le matériel didactique, révisé chaque année, est disponible en anglais, espagnol, français et portugais et certaines sections du guide sont également disponibles en ukrainien et en russe.

S'appuyant sur le succès du programme en Développement communautaire et relations interculturelles, le Cégep Marie-Victorin, en partenariat avec Jeunesse Canada Monde, offre depuis l'automne 2000, aux élèves terminant leurs études secondaires un diplôme d'études collégiales en Sciences humaines, projet international.

Ensemble, Jeunesse Canada Monde et le Cégep Marie-Victorin font figure de proue dans le domaine de l'éducation formelle et non formelle en initiatives de bénévolat international. S'appuyant sur la passion et le respect des deux organismes, ce partenariat durable a permis l'émergence d'une pédagogie nouvelle où l'individu est le premier interpellé dans ses apprentissages et reçoit une reconnaissance officielle de cours acquis afin de maximiser l'expérience d'une vie!

## Les partenariats au Marine Institute prospèrent grâce aux ententes d'ARTICULATION

Pour le Fisheries and Marine Institute du Memorial University à Terre-Neuve, la collaboration est la pierre angulaire de la croissance de son programme de Baccalauréat en technologie. Étant le premier diplôme du genre au Canada quand il a été mis sur pied en 1997, le programme de Baccalauréat en technologie permettait aux diplômés en sciences de la santé, en sciences appliquées et en technologies du génie d'obtenir un diplôme pour améliorer leurs aptitudes en gestion des affaires et de la technologie et à promouvoir leur carrière.

Les partenariats avec d'autres collèges et instituts ont été un élément essentiel du succès du programme de Baccalauréat en technologie. En seulement 10 ans, 14 collèges, instituts et universités canadiens et internationaux ont signé des ententes d'articulation avec le Marine Institute en vue d'offrir un cheminement vers le programme pour leurs étudiants. Ainsi, 700 étudiants ont obtenu un diplôme et les inscriptions se sont élevées en moyenne à plus de 500 personnes par année.

Les plus récents partenariats qui fonctionnent grâce aux accords d'articulation sont ceux avec le Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology et le John Abbott College. Le Marine Institute a également étendu le programme à l'échelle internationale, signant des partenariats avec l'Institute of Technology à Tralee, en Irlande, et le Jilin University-Lambton College, la plus importante université en Chine.

---

## Le Mohawk College : un partenaire dans l'enseignement coopératif en SCIENCES INFIRMIERS

En collaboration avec McMaster University et le Conestoga College, le Mohawk College offre un diplôme d'enseignement coopératif de quatre ans en sciences infirmières. Créé en 2001, le programme vient d'obtenir une accréditation de sept ans de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières.

Il s'agit de la période d'accréditation maximale et elle reflète la qualité du programme d'études de même que l'excellence des enseignants et leur capacité d'offrir le meilleur enseignement collégial et universitaire en sciences infirmières.

Avec un taux d'emploi des diplômés de 100 pour cent, le programme est unique puisqu'il est le premier en Ontario à offrir un curriculum pleinement intégré à tous les étudiants aux trois sites. On compte actuellement 630 étudiants sur le site McMaster, 610 à Mohawk et 430 à Conestoga.

---

*suite de la page 4*

## PARTENARIATS fondés sur les grappes du savoir

offrent pour la prospérité, l'innovation et la croissance. En utilisant les pratiques exemplaires et les leçons apprises de l'initiative pilote de la grappe du savoir reliée aux communautés rurales, les différents projets ont aidé à mettre au point un modèle de partenariat fondé sur la grappe du savoir reliée aux communautés rurales pour les collèges et instituts qui profite à tous les membres de l'ACCC. Ce modèle repose sur les approches participatives et il comporte quatre caractéristiques majeures : il est axé sur la collectivité, son orientation est sur le développement rural, et il est dirigé par l'industrie ou les principaux participants et appuyé par les collèges/instituts et tous les paliers de gouvernement – local, régional, provincial ou fédéral.

Pour en savoir plus sur l'Initiative de la grappe du savoir reliée aux communautés rurales de l'ACCC, allez à <http://www.accc.ca/francais/services/gscr.htm>. J'espère que vous apprécierez le tour d'horizon sur les possibilités de partenariat présenté dans ce numéro spécial de Collège Canada.

## Le Nicola Valley Institute of Technology : partenariat tripartite et formation dans la COLLECTIVITÉ

Le Nicola Valley Institute of Technology (NVIT) est un institut d'enseignement postsecondaire public géré par des Autochtones et établi à titre d'institut privé en 1983 par les bandes Coldwater, Nooaitch, Shackan, Upper Nicola et Lower Nicola de la vallée Nicola.

Le NVIT participe à une variété de partenariats avec des communautés autochtones, des collèges, des universités et des organismes. Un des meilleurs modèles de partenariat efficace est une entente tripartite avec une communauté de Premières nations, le NVIT et une université. La communauté amorce le partenariat, détermine les besoins et signe les contrats avec le NVIT pour dispenser les programmes requis. Le NVIT s'assure que les programmes sont accrédités, transférables et échelonnables pour le réseau d'enseignement postsecondaire public.

Dans certains cas, il y a eu la coopération de différents programmes communautaires qui se sont échelonnés dans le volet du baccalauréat. Cette démarche permet au NVIT, à l'université et à la communauté de faire l'essai d'un modèle d'enseignement mixte en utilisant des cyber-séminaires et des conférences vidéo, ainsi que la rotation des enseignants dans les communautés pour les cours face-à-face. Même si cette méthode coûte plus cher, elle permet aux étudiants de demeurer dans leur collectivité et de continuer à étudier pour obtenir leur diplôme. Ce modèle est piloté dans cinq centres communautaires.

Le succès du NVIT pour établir des partenariats à long terme dans le domaine de l'éducation est le résultat d'une compréhension profonde des besoins et des priorités des communautés autochtones. Ces partenariats offrent des possibilités de mentorat et aident à renforcer les capacités au sein des communautés. Enfin, l'élément crucial pour garantir le succès de ces co-entreprises est que les relations sont fondées sur la confiance, l'autonomie et le respect mutuel.

---

## College of the North Atlantic : Partenariat avec le MINISTÈRE DE LA DÉFENSE NATIONALE

Le College of the North Atlantic à Terre-Neuve et Labrador a toujours été étroitement lié à ses collectivités, de sorte que lorsque l'usine de papier d'Abitibi-Consolidated de Stephenville a fermé ses portes en décembre 2005, il n'était pas surprenant qu'on fasse appel au collège pour jouer un rôle de chef de file dans un projet majeur de diversification économique.

Les dirigeants communautaires sont d'excellents défenseurs du collège et ils étaient fortement en faveur de poursuivre la formation des soldats, afin de créer une nouvelle activité économique. Une étude de faisabilité a donc été amorcée et un partenariat a été établi avec le ministère de la Défense nationale (MDN).

Le campus Bay St. George du College of the North Atlantic, à Stephenville, offre actuellement une formation à 30 soldats inscrits aux programmes de cuisine et de technicien de véhicules, et il héberge 20

autres étudiants inscrits en lutte contre l'incendie au centre de formation en intervention d'urgence du Marine Institute à Stephenville. Au mois de novembre 2007, 20 autres étudiants se sont joints à ces 50 étudiants pour étudier dans le programme de cuisine offert au collège.

La transformation simultanée du MDN, un déploiement majeur en Afghanistan et une hausse importante des niveaux de recrutement ont imposé des besoins uniques au MDN. Grâce à un solide héritage militaire au niveau communautaire et à un engagement enthousiaste à tous les échelons du collège, le projet actuel offre au MDN la possibilité d'évaluer la diversification des modes de prestation des services dans le contexte d'un scénario de réussite.

La transition s'est faite sans problème, grâce à une préparation complète et un partenariat fort entre le MDN et le CNA.

---

## Partenariat dans le secteur MINIER : le Northern College et le Federated School of Mines

Établie en 2006, la Federated School of Mines (école des mines) mise sur l'expertise collective du secteur minier du nord de l'Ontario et de six établissements d'enseignement postsecondaire (Northern College, Cambrian College, Canadore College, Collège Boréal, Confederation College, Sault College, Contact North, NORCAT et Laurentian University) pour appuyer le groupe de l'industrie minière et améliorer le secteur de l'exploitation minière et des services miniers. En plus de fonctionner comme « centre d'échange » pour les fournisseurs de services de formation et pour les entreprises et les organismes qui ont besoin d'une formation spécifique pour leurs employés, l'école est également un catalyseur pour l'élaboration de nouveaux programmes en collaboration avec l'industrie qui répondent aux besoins du marché de l'emploi.

Grâce à cette initiative, en raison de la vaste répartition géographique des sites, l'enseignement et la formation dans le secteur minier et les secteurs connexes deviendront plus accessibles aux apprenants. De plus,

la priorité est accordée à l'utilisation de plusieurs modes de prestation, ce qui améliore l'accès dans les régions plus éloignées afin que le secteur d'expertise unique de chaque établissement puisse être offert de façon efficace et efficiente. Dans le cadre de son mandat, la Federated School of Mines tirera également profit des possibilités d'appliquer les résultats de recherches réalisées dans des établissements partenaires, maintenant ainsi un niveau élevé d'exactitude et de pertinence. En outre, la Federated School of Mines sera bien placée pour prendre de l'expansion en s'appuyant sur les excellents projets de formation internationaux dans le secteur minier et les secteurs connexes réalisés par les établissements membres.

En bout de ligne, le but du partenariat est d'attirer les gens dans le Nord, de renforcer les collectivités grâce à l'accès à l'éducation et à la formation, d'encourager les apprenants à rester dans le nord de l'Ontario et d'aider l'industrie à répondre à ses besoins de formation.

---

## Northern Alberta Institute of Technology: la coopération à multiples niveaux permet de former des centaines d'APPRENTIS de plus en Alberta

Petro-Canada, Spartan Controls, les gouvernements provincial et fédéral et le Northern Alberta Institute of Technology (NAIT) ont collaboré récemment pour bâtir un centre de formation de 39,6 millions de dollars au campus d'Edmonton qui augmentera de plus de 60 pour cent la capacité de formation pour les apprentis en instrumentation grandement nécessaires et de 25 pour cent celle pour les mécaniciens en machinerie, qui sont aussi en forte demande. Le nouveau bâtiment compte environ 10 000 mètres carrés de locaux pour offrir des programmes, mais la formation des étudiants n'est pas limitée aux salles de cours ou aux laboratoires. Les secteurs mécaniques et les systèmes de distribution mécanique du bâtiment sont visibles à tous pour célébrer le travail des métiers enseignés au NAIT. Les joyaux du centre d'instrumentation sont deux grands laboratoires de distillation qui simulent une raffinerie. Les laboratoires ont une hauteur de deux étages et ils sont entourés de verre. Le soir ils sont illuminés pour créer un effet et ils sont visibles de la rue.

Intervenants majeurs dans l'économie prospère de l'Alberta, Petro-Canada et Spartan Controls ont contribué 2 millions et 3 millions de dollars en équipement respectivement, en plus de promettre de moderniser cet équipement pendant dix ans. Le gouvernement de l'Alberta a contribué près de 21 millions de dollars, et un financement additionnel pour l'équipement a été fourni par le ministère de la Diversification de l'économie de l'Ouest, dans ce qui peut être décrit comme un des meilleurs exemples de collaboration à multiples niveaux dans l'histoire du NAIT.

L'institut offre une formation à plus de 50 pour cent des gens de métiers en Alberta et 17 pour cent à l'échelle nationale. Le NAIT offre également 36 différents programmes d'apprentissage et il est le seul fournisseur en Alberta pour 15 de ces métiers. « Il a fallu un leadership et une vision pour bâtir ce centre, pour reconnaître le rôle important que l'expansion du NAIT joue pour répondre aux pénuries de main-d'œuvre qualifiée », a déclaré le Dr Shaw, le président-directeur général du NAIT.

## Le partenariat CIRCUMPOLAIRE du Northlands College avec l'University of the Arctic

Le Northlands College, l'University of the Arctic (un réseau coopératif des collèges, universités et d'autres organismes voués à l'éducation supérieure et à la recherche dans le Nord) et l'University of Saskatchewan ont formé un partenariat circumpolaire unique pour concevoir et offrir un programme de baccalauréat en études nordiques. Il a été conçu à titre de diplôme complémentaire afin de capitaliser sur l'argent investi antérieurement dans les apprenants du Nord qui ont, par différents moyens, obtenu deux ans ou plus de crédits universitaires. Le diplôme en études nordiques est pertinent aux populations nordiques, puisqu'il met l'accent sur les questions nordiques et l'administration publique autochtone, tout en intégrant un lien direct au marché du travail dans le Nord.

Le diplôme complémentaire est un partenariat novateur, efficient et coopératif rendu possible grâce aux progrès de la technologie. Au lieu d'investir dans les installations, cette initiative regroupe les pratiques exemplaires en enseignement à distance, l'aide aux étudiants et le programme d'études axé sur le Nord élaboré dans chacun des trois établissements. Le programme est offert dans les trois campus nordiques du Northlands College et il a commencé en septembre 2006. Au printemps 2008, nous verrons les premiers diplômés nord-américains du baccalauréat en études nordiques.

---

## Le Nova Scotia Agricultural College et la Dalhousie University: le Bio-Environmental Engineering Centre est un partenaire pour l'INDUSTRIE AGROALIMENTAIRE

Dans le cadre d'une entente de partenariat direct avec la Division de gestion des ressources du ministère de l'Agriculture de la Nouvelle-Écosse, le Nova Scotia Agricultural College (NSAC) loge le Bio-Environmental Engineering Centre, mieux connu sous son sigle BEEC. Site de recherche et de démonstration géré conjointement par le Département de génie du NSAC et le Département de génie biologique du Dalhousie University, le BEEC a été établi en 1992 et il est situé dans l'AgriTech Park à Bible Hill, à quelques kilomètres du NSAC. Le BEEC est un centre de recherche et développement de pointe en environnement voué à appuyer et à collaborer avec l'industrie agroalimentaire de l'Atlantique canadien.

Le BEEC est devenu une des principales installations de recherche adaptative en environnement au Canada. Des chercheurs scientifiques du NSAC et de l'Université Dalhousie, en collaboration avec plusieurs autres organismes de recherche, utilisent les ressources du BEEC pour appuyer leurs programmes de recherche communs, produisant des innovations et de nouvelles connaissances dans le secteur agroalimentaire, un secteur essentiel pour le Canada.

## Le NSCC s'associe à des centaines de GROUPES COMMUNAUTAIRES pour la journée « REACH OUT to Nova Scotia »

Le mercredi 17 octobre 2007, près de 10 000 étudiants et employés du Nova Scotia Community College (NSCC) ont célébré la journée « Reach Out to Nova Scotia » en acceptant de participer bénévolement à des projets répondant aux besoins des collectivités de Nouvelle-Écosse.

Reach Out est une initiative d'une journée organisée à l'échelle de la province dans le but de remercier les résidents de la Nouvelle-Écosse qui ont appuyé le développement du NSCC à l'échelle de la province. C'est la première initiative de son genre et d'une telle ampleur dans le secteur de l'éducation au Canada.

« Tendre la main vers les autres est ce que nous faisons de mieux au NSCC », affirme Joan McArthur-Blair, la présidente du NSCC.

Pendant les jours qui ont précédé la journée « Reach Out to Nova Scotia », les campus ont collaboré avec des groupes communautaires pour évaluer les besoins de chaque région. Ainsi, 350 projets bénévoles ont été choisis dans des collectivités de Nouvelle-Écosse, notamment :

- la rénovation et le nettoyage du Centre des loisirs de North Preston
- l'aménagement d'une scène extérieure au Th'YARC Playhouse
- la construction d'un char allégorique pour la parade Feed Nova Scotia
- l'embellissement de l'Arche Cape Breton
- la réfection et l'amélioration du Birchtown centre d'interprétation et parc communautaire
- la conception et l'installation de nouvelles enseignes pour la communauté « perdue » de Roxbury
- la rénovation et des travaux de peinture à la banque alimentaire Bridgewater Interchurch
- la restauration historique de l'église anglicane St. Andrew à Sydney

En plus, plusieurs sites du NSCC ont invité également le public sur les campus pour des ateliers et des services gratuits, comme un atelier sur l'entretien des tondeuses à gazon et un séminaire sur les poêles à bois.

« Reach Out est le prolongement de ce que nous faisons à tous les jours au NSCC en combinant l'apprentissage, les services et le travail », déclare Pat Seaward, le coordonnateur de la journée « Reach Out » au campus Waterfront à Dartmouth.

---

## À Olds College un partenariat à volets multiples offre des AVANTAGES en MILIEU RURAL

Bell, la plus importante entreprise de communication au Canada, est le partenaire de l'industrie au cœur de l'installation de pointe d'apprentissage à distance qui permettra au Olds College et à la Chinook's Edge School Division de mieux répondre aux besoins d'éducation des collectivités rurales grâce à la technologie avancée. Le Bell e-Learning Centre, dont l'ouverture aura lieu en automne 2008, se concentre sur la recherche et les solutions novatrices qui permettent d'offrir un apprentissage à distance aux étudiants et aux résidents de la région.

Annoncé en mars 2007, le partenariat avec Bell appuie la vision du Community Learning Campus (CLC) actuellement en voie de construction à Olds, en Alberta. Le CLC est un projet novateur qui représente une approche inédite en apprentissage pour les étudiants dans les régions rurales de l'Alberta. Intégrées au campus du Olds College, les installations du CLC – une école secondaire, le Bell e-Learning Centre, un centre de santé et de bien-être, un centre des arts et des multimédias – procureront le cadre physique qui permettra d'offrir une variété de perspectives aux apprenants.

« À titre de chef de file de l'innovation dans les technologies de l'information et des communications au Canada, cet investissement renforce l'engagement de Bell envers l'Alberta et notre partenariat avec le gouvernement de l'Alberta pour mettre sur pied le SuperNet », a précisé Charles W. Brown, président de Bell pour l'ouest canadien. « Nous prévoyons relier les composantes administratives et opérationnelles du Bell e-Learning Centre aux 11 centres d'innovation de Bell à l'échelle du pays pour offrir l'accès aux plus récentes solutions en recherche et développement conçues par Bell. Le Olds College est le premier établissement d'enseignement au Canada avec qui nous avons établi un lien aussi particulier. »

## D'une STATION-SERVICE aux APPRENTISSAGES : les partenariats Parkland Regional College

Le Parkland Regional College et Job Start/Future Skills se sont associés avec le Kahkewistahaw Gas and Convenience Store afin d'offrir une formation en matière de compétences essentielles aux employés du magasin. Le Kahkewistahaw Gas and Convenience Store, dont la bande Kahkewistahaw en est le propriétaire-exploitant, est ouvert sept jours par semaine, 24 heures par jour, et il emploie 24 personnes – dont 94 pour cent sont des membres des Premières nations. En utilisant les ressources du collège et les outils disponibles en matière de compétences essentielles pour offrir une intervention individualisée, les participants ont augmenté leur pointage au chapitre des compétences essentielles, souvent d'un ou deux niveaux au complet. Les employés ont utilisé des documents de travail de Petro Canada pour rendre la formation encore plus pertinente. Ils ont également reçu une formation dans différents domaines, allant de l'étiquette pour les courriels et le règlement des différends avec la clientèle, en passant par la manutention de produits chimiques dangereux. Pour bâtir leur équipe, ils ont examiné les types de personnalités et la résolution de problèmes. Lorsque les résultats ont été connus, les employés ont découvert qu'ils avaient fait mieux qu'ils ne s'y attendaient et cela les a motivés à se fixer des objectifs et à poursuivre leur apprentissage.

Un autre partenariat réussi était celui entre le Parkland Regional College, le ministère de l'Apprentissage de la Saskatchewan, la Saskatchewan Apprenticeship and Trade Certification Commission et plusieurs employeurs locaux. En réponse à la forte demande de l'industrie dans la région du centre-Est de la province, les partenaires ont entrepris cette initiative ambitieuse et novatrice pour offrir une formation en apprentissage pour exercer le métier de mécanicien de chantier dans les régions rurales de la Saskatchewan. L'industrie locale s'est engagée initialement en fournissant un groupe de base de 15 apprentis, dont certains n'auraient pas participé au système d'apprentissage s'il n'y avait pas eu ce projet pilote. L'industrie a également appuyé le programme en fournissant des compagnons d'apprentissage à titre d'instructeurs de séance, une expertise technique et de l'équipement pour les ateliers, des outils et des aides à la formation.

---

# Des partenariats au Portage College : AUTOCHTONES, SANTÉ DES FEMMES, INDUSTRIE ...

Le Portage College dessert la région du Nord-Est de l'Alberta, amenant des programmes et des services aux résidents des collectivités de cette région. L'« inclusion » est un objectif stratégique primaire, qui consiste à faire participer tous les intéressés (groupes et membres de la collectivité, entreprises et industries qui sont des employeurs éventuels, ainsi que les étudiants) à l'élaboration et à la mise en œuvre des programmes.

Les exemples comprennent :

- L'élaboration et la prestation d'un programme unique, Techniques infirmières avec une orientation sur la culture autochtone qui a été conçu grâce aux efforts collectifs d'un partenariat avec des

représentants du milieu de la santé et des organismes de santé des communautés autochtones dans la région du Nord-Est.

- L'établissement d'un programme de Travailleur d'intervention en cas d'urgence dans les centres d'hébergement pour femmes, grâce à un partenariat étroit avec l'Alberta Council of Women's Shelters. Le programme est offert en ligne partout au Canada.

- Les partenariats avec des membres de l'industrie qui sont forgés au sein du Comité consultatif sur l'industrie et les ressources du collège dans le secteur des métiers, comme le génie en énergie, le montage de tuyaux de vapeur, la soudure et la menuiserie.

- Une entente de partenariat signée pour l'élaboration et la prestation exclusive d'un programme pour la Cerebral Palsy International Sports and Recreation Association, offert en ligne à titre de formation de classification pour les personnes jugées admissibles à concurrencer dans les jeux pour les personnes handicapées, y compris les jeux paralympiques.

Ce ne sont que de courts exemples parmi les nombreux partenariats au sein desquels Portage College participe. Ces partenariats se concentrent sur l'inclusion des intervenants pour l'élaboration et à la mise en œuvre des programmes.

---

## Le Red Deer College et la région de la santé s'associent pour changer le visage des SOINS DE SANTÉ EN MILIEU RURAL

Un des plus pressants défis auxquels était confrontée la région du centre de l'Alberta était d'attirer, de former et de conserver des intervenants hautement qualifiés en soins de santé dans cette région largement rurale de la province. En 2005, des dirigeants du Red Deer College (RDC) et du David Thompson Health Region (DTHR) se sont réunis pour discuter des défis de santé de la région. Les partenaires ont commencé leur collaboration en déterminant les divers angles qui devaient être abordés, notamment élargir la définition de la santé, dispenser la formation dans des cadres ruraux, promouvoir la santé, le bien-être et la responsabilité personnelle, et implanter une culture de coopération interprofessionnelle dans la région.

Associant le meilleur des capacités de formation et des programmes d'enseignement du

RDC avec le rayonnement et l'infrastructure de la région de la santé, le partenariat a permis de créer un plan d'action coopératif axé sur quatre initiatives majeures :

1. améliorer les possibilités d'apprentissage et de formation accessibles dans le centre de l'Alberta en s'appuyant sur les infrastructures du DTHR pour offrir ces programmes à l'extérieur du campus de Red Deer et en élargissant la disponibilité des vidéoconférences et des programmes Web CT;

2. améliorer les possibilités d'apprentissage communautaire et de stages pour les étudiants dans des environnements d'équipes interprofessionnelles;

3. effectuer des nominations conjointes qui permettent une action coopérative en vue d'améliorer les équipes interprofessionnelles dans les secteurs de l'éducation et des soins de santé; et

4. renforcer les capacités de leadership organisationnel grâce à des possibilités coopératives de perfectionnement professionnel en vue d'attirer, de développer et de conserver les personnes les plus qualifiées qui travaillent dans les deux organismes.

Le partenariat produit déjà des effets positifs, comme en témoignent la mise sur pied d'un comité directeur conjoint et d'un Groupe de travail sur les perspectives rurales chargé d'envisager un « état futur souhaité » pour le perfectionnement professionnel des travailleurs de la santé en milieu rural. Le partenariat Red Deer College /David Thompson Health Region allie l'expertise en éducation avec le rayonnement régional du réseau pour concrétiser une vision de la prestation des services d'éducation.

---

## FABRICANT D'AUTOCARS s'associe à Red River College

Le Programme de recherche appliquée et de commercialisation du Red River College (RRC) réunit l'industrie avec des chercheurs qualifiés et des étudiants en vue de relever des défis concrets.

Un des projets de recherche appliquée les plus prestigieux du collège jusqu'à maintenant est l'initiative conjointe menée avec le manufacturier Motor Coach Industries (MCI) en vue d'intégrer un moteur diesel à grande puissance modifié dans un véhicule existant, afin de respecter les exigences de l'Environmental Protection Agency (EPA) imposées en 2007 pour réduire les émissions de NOx et de particules.

Le personnel et des étudiants du programme de technologie du génie mécanique du RRC ont participé à la conception, aux prototypes, aux tests et à la certification en vue d'intégrer le nouveau moteur dans un autocar de prototype D4500 fourni par MCI. Plusieurs examens de conception technique et activités de calibrage du moteur par des tiers ont également fait partie de cet effort de recherche. Après la livraison de l'autocar prototype, en septembre 2006, toutes les exigences des tests ont été satisfaites ou dépassées. À la suite du succès de ce projet, MCI a signé un contrat avec le RRC pour un deuxième projet lié à la rédaction technique.

## College of the Rockies: Partenariat pour le Programme d'apprentissage en EXPLOITATION MINIÈRE

Le Programme d'apprentissage dans le secteur minier (PAEM) est un programme flexible de formation en apprentissage conçu par le College of the Rockies à Cranbrook (Colombie-Britannique). Le PAEM a été créé dans le but d'accroître le nombre d'apprentis dans les programmes de mécanique de machinerie lourde, de soudage, d'électricité et de mécanicien de machinerie. Le PAEM comprend l'évaluation des acquis, des liens avec le réseau des écoles secondaires et le programme Accelerated Credit Enrolment in Industry Training de la BC Industry Training Authority, ainsi que divers stages d'apprentissage en milieu de travail organisés avec des partenaires de l'industrie.

Le PAEM offre plusieurs avantages. Il accroît le nombre de compagnons d'apprentissage et de travailleurs qualifiés pour l'industrie, produit des travailleurs qualifiés formés sur les sites d'industries locales, offre des possibilités de formation en région, procure un modèle de formation efficient à l'industrie et au gouvernement, appuie les établissements d'enseignement postsecondaire et les réseaux d'écoles secondaires locaux, renforce les partenariats industrie/réseau d'enseignement postsecondaire, et rend plus accessible une carrière dans les métiers pour les jeunes et les groupes sous-représentés.

---

## Collège de Rosemont et l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'ENVIRONNEMENT : partenaires en sensibilisation

Chaque année, le Collège de Rosemont s'associe à l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE) pour offrir le Concours Pédagogie-Environnement pour des étudiants qui s'intéressent à la recherche et à l'analyse, la créativité, l'innovation et des domaines de formation pour la durabilité de l'environnement au sein de la communauté du collège.

Établi en 1990, AQPERE est une organisation à but non lucratif qui promouvoit l'éducation relative à l'environnement comme outil de responsabilité écologique. D'abord réservé aux étudiants du Collège de Rosemont, le concours a pris une dimension intercollégiale en 2005. Depuis trois ans, ce sont plus de 30 cégeps qui ont pris part à l'activité et près de 400 étudiants ont présenté plus de 200 projets offrant souvent des idées et des actions originales pour passer à l'action et faisant le plus souvent preuve d'innovation et de créativité.

Le Collège de Rosemont et l'AQPERE poursuivent l'objectif de faire participer les 65 cégeps publics et privés du Québec d'ici 2014, année de clôture de la décennie de l'éducation au développement durable des Nations Unies.

## Le Centre de l'entrepreneuriat de l'Université Sainte-Anne (Collège de l'Acadie) : une COLLABORATION à multiples partenaires

Le Centre de l'entrepreneuriat de l'Université Sainte-Anne à Pointe-de-l'Église (Nouvelle-Écosse) s'est créé grâce à des partenariats. On y retrouve :

- un centre universitaire de développement des entreprises (le Centre d'aide en affaires et en entrepreneuriat, ou CAAE)
- des bureaux d'agences gouvernementales œuvrant dans le secteur du développement des entreprises et dans le marché de l'emploi
- le département des sciences administratives de l'Université, responsable de la livraison de programmes collégiaux et universitaires.

Les employeurs et leurs futurs employés ainsi que les entrepreneurs de la région ont ainsi accès sous un même toit à toute une gamme de services et à l'expertise d'une foule de personnes œuvrant dans le domaine.

Depuis sa fondation, la collaboration du gouvernement municipal et fédéral a été essentielle pour couronner de succès ce partenariat. La gestion quotidienne du centre a été confiée au Conseil de développement économique de la Nouvelle-Écosse qui fournit des ressources à travers la province.

---

## SAIT Polytechnic – Un partenaire du RÉSEAU DE L'ÉDUCATION GLOBALE

Le SAIT Polytechnic est un membre fondateur et un participant actif d'un partenariat de coopération internationale unique appelé le Réseau de l'éducation globale. Le Réseau regroupe quatre collèges sur trois continents : le Box Hill Institute (Melbourne, Australie), le SAIT Polytechnic (Calgary), le Kirkwood Community College (Cedar Rapids, É.-U.) et l'Institute of Technical Education (Singapour). Basé sur une vision de coopération et de partenariat, il vise à faciliter les relations institutionnelles, à offrir des possibilités d'apprentissage internationales novatrices aux étudiants et à permettre aux diplômés d'acquérir de l'expérience et d'éventuellement trouver un emploi sur n'importe quel continent. L'objectif ultime du Réseau est de faire participer au moins un établissement partenaire sur chaque continent.

Le Réseau de l'éducation globale atteint ses objectifs de diverses façons. Les échanges d'étudiants et d'enseignants entre les établissements partenaires ont pris la forme de visites d'étude de trois semaines et d'échanges d'un semestre. Le partage de programmes d'étude et de méthodes pédagogiques exemplaires entre les établissements partenaires du Réseau a aidé à façonner et à améliorer le programme d'étude de différentes disciplines dans les quatre établissements. De plus, les quatre établissements membres du Réseau collaborent à l'élaboration d'un programme en ligne de certificat d'études internationales pour les étudiants des établissements participants au Réseau, un diplôme qui renforcera les curriculum vitae de nos étudiants et les aidera dans leur recherche d'emploi dans une économie mondiale.

## Partenariats MOBILES au Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology

### Formation mobile sur la route

Les trois laboratoires mobiles de formation du SIAST amènent la formation dans les métiers jusque dans les régions rurales et éloignées de la Saskatchewan grâce à des partenariats avec l'industrie et le gouvernement provincial, et au sein du secteur de la formation. Chaque laboratoire comprend un camion semi-remorque dont les côtés s'ouvrent pour se transformer en un centre de formation de 1 100 pieds carrés. Les unités logistiques renferment des aides, du matériel et des outils de formation, dont beaucoup ont été donnés par les fabricants. Chaque laboratoire peut accueillir jusqu'à 12 étudiants et peut être utilisé pour offrir des programmes de mécanicien industriel, soudeur, travailleur d'atelier d'usinage, électricien, plombier et tuyauteur-monteur de conduites à vapeur. Chaque laboratoire transporte suffisamment d'essence pour fonctionner pendant 20 semaines.

Le premier laboratoire, lancé en septembre 2006, a passé plusieurs mois sur le site d'une mine d'uranium dans le nord de la Saskatchewan. Les partenaires du réseau de formation qui participent à l'initiative sont le Saskatchewan Indian Institute of Technologies, l'organisme de formation métis Gabriel Dumont Institute, la Saskatchewan Apprenticeship and Trade Certification Commission et les collèges régionaux de la Saskatchewan.

### Centres de formation en milieu urbain

Le SIAST participe activement à deux partenariats qui se solderont par l'implantation de centres de formation urbains à Regina et à Saskatoon dans le but de rejoindre des segments de la population qui sont généralement moins bien servis. Les projets regroupent des représentants du secteur maternelle-12e année, de l'organisme de formation métis Gabriel Dumont Institute, du Saskatchewan Indian Institute of Technologies, de l'industrie et du gouvernement.

---

## Un chef de file de l'industrie HYDROÉLECTRIQUE établit un partenariat avec Sault College pour offrir une expérience d'apprentissage puissante

Quand Brookfield Power, un chef de file de l'industrie hydroélectrique, a décidé récemment de construire un parc éolien dans la région d'Algoma, l'entreprise voulait établir un partenariat avec un chef de file local de la formation et de l'enseignement dans le secteur des énergies renouvelables. Le Sault College et Brookfield Power ont donc formé un partenariat qui offre d'excellentes nouvelles possibilités aux apprenants dans un domaine qui prendra beaucoup d'expansion à l'avenir.

Brookfield Power a financé la rénovation de locaux existants au Sault College et a créé le Brookfield Power Energy Training Centre – une nouvelle installation moderne pour la formation en mécanique. Puisque le Centre abrite deux laboratoires interactifs et des salles

de cours, les étudiants qui souhaitent travailler dans le secteur des énergies renouvelables pourront appliquer leurs connaissances directement dans les laboratoires.

La deuxième phase de ce partenariat de coopération entre le Sault College et Brookfield Power prévoit la construction d'une éolienne pleinement fonctionnelle sur le campus qui offrira de l'énergie pour faire fonctionner le centre de vie étudiante. La tour aura une hauteur de 120 pieds du sol ou de 150 pieds du sol jusqu'au haut des pales. L'emplacement de l'éolienne au cœur du campus offrira aux étudiants en électricité et en mécanique la possibilité d'obtenir une expérience pratique dans l'entretien de l'équipement de pointe en énergie éolienne.

---

## Le Selkirk College s'associe à une COOPÉRATIVE DE SANTÉ COMMUNAUTAIRE

Le Selkirk College a récemment établi un centre de santé communautaire axé sur le service et l'apprentissage, appelé le College Community Caring Centre, en collaboration avec la Nelson Community First Health Cooperative à Nelson, en Colombie-Britannique. Le College Community Caring Centre comprend une variété de fournisseurs de services de santé et humains conventionnels et parallèles qui ont accepté de pratiquer et d'échanger de l'information sous un seul toit.

Le Centre travaillera en étroite collaboration avec les membres de la Nelson Community First Health Cooperative pour offrir des solutions novatrices et des

expériences pratiques aux patients ainsi qu'aux étudiants en soins infirmiers. À titre de membres d'une équipe de soins de santé, les étudiants infirmiers participeront avec leurs enseignants à des stages pratiques allant jusqu'à six semaines, offrant aux patients de l'information sur la santé, des aiguillages, un soutien et des services de sensibilisation dans la collectivité. Le centre mènera également de vastes campagnes liées à la santé pour fournir de l'information à la population sur des sujets tels que les maladies coronaires, la connaissance du système de santé et la gestion des problèmes de santé chez les aînés.

---

## Seneca College : les prix Success in PARTNERSHIP

Le Seneca College est conscient des nombreuses façons dont les partenariats de collaboration ont permis de créer de nouvelles possibilités éducatives, des façons uniques de répondre aux besoins de la collectivité, des initiatives de recherche importantes et un travail d'équipe qui procure de meilleures connaissances et plus d'information dans des secteurs qui ont une incidence à l'échelle locale, nationale et mondiale.

La remise des prix d'excellence annuels *Success in Partnership* du conseil d'administration du Seneca College a été une occasion de remercier ceux dont la vision a permis au collège d'établir des partenariats qui bénéficient à l'économie du Canada et qui ouvrent la porte à des façons nouvelles et intéressantes de travailler ensemble pour atteindre des sommets d'excellence dans un large éventail de domaines.

Les partenariats avec des entreprises/industries, des organismes communautaires et d'éducation, ainsi qu'avec des particuliers ont créé des possibilités qui ont changé la vie des étudiants du Seneca College dans le passé, le présent et aussi dans l'avenir. Ce fut un honneur de célébrer l'excellent travail que nous avons réalisé avec des partenaires aussi appréciés qu'Apotex inc., Charles Coffey, la Commission des écoles catholiques du district de York, l'Association canadienne du ciment, l'Office national du film du Canada et beaucoup d'autres. Même si nous ne mettons en lumière que quelques partenariats chaque année, le Seneca College a, pendant ses 40 années d'existence, fièrement participé à des milliers de partenariats de collaboration qui ont contribué à transformer la réussite scolaire.

## Le Collège Shawinigan: une coalition contre les MALADIES NOSOCOMIALES

Grâce aux réflexions de Mme Alice Guillemette, enseignante en Soins infirmiers, au sujet de la problématique des maladies nosocomiales (C-Difficile, SARM, VIH, etc.), le Collège Shawinigan a initié un projet de formation unique au Québec. Il s'agit de l'Attestation d'études collégiales en Hygiène et salubrité en entretien sanitaire.

Les intervenants du Service de formation continue du Collège Shawinigan ont consulté les dirigeants du Centre de santé et de services sociaux de l'Énergie, afin d'évaluer la pertinence d'un tel projet de formation. Les dirigeants du Centre et les responsables de l'entretien sanitaire ont alors appuyé avec enthousiasme cette idée novatrice. Ils ont même libéré du personnel pour l'élaboration des plans de cours et pour l'enseignement théorique et pratique de certains volets du programme. Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, a également donné son aval à cette initiative unique au Québec.

Pendant que le Collège Shawinigan, en collaboration intime avec ces partenaires, jouait un rôle important en intégrant une lutte contre les maladies nosocomiales au sein des programmes d'études, celle-ci sera prise en considération au plus haut point. C'est-à-dire que les employeurs pourront embaucher maintenant des personnes avec une connaissance de ces maladies, des situations contagieuses et des méthodes de transmission ainsi que l'application des capacités techniques concernant la bonne façon d'utiliser les produits de désinfection.

---

## PRIMOS : Le Cégep de Sherbrooke partenaire pour assurer la RELÈVE EN SANTÉ

Le Partenariat régional d'intégration de la main-d'œuvre en santé (PRIMOS) est un projet novateur mis sur pied en 2005 conjointement par les établissements de santé et d'éducation de l'Estrie afin de fournir au secteur de la santé du personnel qualifié, en quantité suffisante. En Estrie, comme ailleurs au Québec, ce secteur présente des besoins criants de main-d'œuvre et le manque de personnel augmentera au cours des prochaines années. PRIMOS mise notamment sur la promotion des carrières en santé et sur l'intégration rapide des étudiants dans les établissements de santé. Ainsi, dès leur première année d'études, les étudiants sont intégrés en milieu de travail par des emplois d'été et bénéficient de la formule alternance travail-études. Des mesures de rétention pour les maintenir en Estrie, après l'obtention de leur diplôme, font également partie du projet.

Après deux ans d'opération, les résultats sont probants. Au total, 247 étudiants, inscrits dans un des sept programmes en santé de niveau professionnel et de niveau collégial, ont travaillé dans sept établissements de santé de la région, au cours des étés 2006 et 2007. Le succès de PRIMOS a suscité le développement d'un projet similaire dans le secteur industriel. Le Partenariat régional d'intégration de la main-d'œuvre manufacturière (PRIMOM), tout comme son prédécesseur, vise à favoriser une relève qualifiée pour l'industrie, qui éprouve également une carence de main-d'œuvre spécialisée dans certains domaines. Le projet sera intégré aux cinq programmes de techniques physiques offerts par le Cégep et à six programmes de formation professionnelle dès la rentrée de l'automne 2008.

Pour en savoir plus sur PRIMOS et PRIMOM, et connaître les partenaires du projet, consultez le : <http://primos.cegepsherbrooke.qc.ca>.

## Sheridan College Institute of Technology and Advanced Learning et le Centre for ADVANCED MANUFACTURING and DESIGN TECHNOLOGIES

Le Centre for Advanced Manufacturing and Design Technologies, qui a ouvert ses portes à l'automne 2005 au campus Davis de Sheridan à Brampton, en Ontario, est le fruit d'une relation tripartite unique à laquelle participent Sheridan, le gouvernement municipal et le gouvernement provincial, et les industries de la région. La vision de Sheridan pour le centre est fondée sur la volonté de répondre aux besoins actuels et futurs des fabricants locaux dans le but de stimuler le développement économique local, une vision qui résulte des consultations entre la Ville de Brampton et les employeurs régionaux. La Ville, les partenaires de l'industrie et le ministère du Développement économique et du Commerce de l'Ontario ont offert une aide financière.

Cette installation de 18 000 pieds carrés abrite des laboratoires et de l'équipement de pointe pour les nouveaux programmes d'études supérieures en Fabrication intégrée, Modélisation solide et Gestion de la fabrication, ainsi que pour le programme de diplôme d'enseignement coopératif avancé en Technologie du génie de fabrication. Le centre vise à répondre aux pénuries de main-d'œuvre dans le secteur manufacturier en formant des diplômés capables de travailler avec les technologies et les systèmes avancés utilisés par les fabricants pour accroître la productivité. Ces diplômés aux compétences multiples pourront utiliser leurs connaissances de l'interface entre la technologie, les procédés et les personnes pour aider l'industrie à innover et à demeurer devant la concurrence dans un marché mondial.

---

## Un partenariat formation - INDUSTRIE DE MÉTALLURGIE au Cégep de Trois-Rivières

Depuis 2005, le Cégep de Trois-Rivières et la Commission scolaire du Chemin-du-Roy (Centre de formation Qualitech) travaillent en collaboration dans le but de mettre en place des solutions face à la problématique de recrutement dans nos institutions et face à la problématique de la relève pour les entreprises du secteur de la métallurgie, notamment soudure et fabrication mécanosoudée.

Une des solutions retenues est la mise en œuvre d'une passerelle unique au Québec, un diplôme d'études professionnelles-diplôme d'études collégiales (DEP-DEC) intégré, auquel plus de 50 entreprises régionales et nationales donnent leur appui. Cette passerelle

permet à l'étudiant d'obtenir trois diplômes en quatre ans au lieu de cinq ans; une économie de temps importante pour l'étudiant et pour les entreprises qui bénéficient d'un accès plus rapide aux diplômés qualifiés.

La collaboration des partenaires et la mise en commun des expertises, par tous les enseignants, dans ce domaine ont permis de réaliser ce projet qui accueillera sa première cohorte à l'automne 2008. L'étudiant débute sa formation au DEP et suit, simultanément, des cours au niveau du DEC pour favoriser son intégration. Plus particulièrement, la formation comprend :

- DEP en soudage montage (1800 heures)
- ASP (attestation de spécialisation professionnelle) en soudage haute pression (600 heures)
- DEC en technologie du génie métallurgique – option fabrication mécanosoudée.

---

## En accord : un partenariat du Vancouver Community College aide les aspirants MUSICIENS AUTOCHTONES

L'École de musique du Vancouver Community College a lancé une de ses collaborations les plus novatrices en août 2007. L'école combine ses forces avec le Service de la musique du Conseil des Arts du Canada, la Division des arts de Legacies Now à Vancouver et l'Aboriginal Music Camp du Manitoba, en vue de créer le premier Laboratoire de musique autochtone. Cet atelier/laboratoire intensif offre une formation pratique de haut niveau aux artistes professionnels et aux aspirants artistes autochtones dans un éventail de compétences, de techniques et de séminaires pratiques offerts par des

artistes établis sur la scène musicale et médiatique autochtone et non autochtone.

Cette coopération unique reconnaît la communauté croissante des artistes autochtones hautement talentueux, ainsi que la nécessité d'établir de nouveaux programmes de partenariat pour offrir une formation en musique traditionnelle et contemporaine autochtone. Le Laboratoire de musique autochtone a attiré des participants de Colombie-Britannique, d'Ontario, du Québec, du Manitoba, de l'Alberta et du Yukon. Les artistes étaient très variés, allant de chanteurs-

compositeurs à des guitaristes de blues, en passant par des chanteurs country, un contrebassiste classique et un DJ inuit. Les participants ont assisté à des ateliers spéciaux, dont : Aptitudes pour les prestations de blues et de jazz, Culture des DJ, Techniques vocales, Aptitudes pour la composition de chansons, Culture et Contexte, Faire revivre la musique traditionnelle et Aptitudes en musique électro-acoustique.

---

## Un partenariat entre le Vanier College et le Cégep de Sept-Îles permet de créer une CLASSE VIRTUELLE

En septembre 2006, deux enseignantes en sciences humaines, Sharon Coyle, du Cégep de Sept-Îles, et Sophie Jacmin, du Vanier College, ont établi un partenariat pour lancer *Enseigner en collaboration, peu importe les distances*, un projet rendu possible grâce à une subvention octroyée dans le cadre de l'Entente Canada-Québec relative au programme d'infrastructures. Au cours de l'année scolaire 2006-2007, deux groupes d'étudiants de chaque cégep ont utilisé des outils Internet comme DECclic II, Skype, Virtual Window (IChat) et Docs and Spreadsheets de Google pour suivre leur cours « Knowledge and World Views Humanities » comme s'ils étaient pratiquement présents physiquement ensemble dans une grande salle de cour.

Ce partenariat virtuel entre les classes a permis à des étudiants séparés par la distance géographique de se réunir et d'explorer les valeurs et les croyances de partout dans le monde, ainsi que des façons de communiquer qui pourraient améliorer la résolution des conflits. La première salle de classe virtuelle a remporté un tel succès que, durant la session d'automne 2007, les étudiants des deux cégeps se sont une fois de plus penchés sur des questions « virtuelles » telles que « comment peut-on savoir? », « peut-on être certain de quelque chose? » et « quel type de connaissances avons-nous acquises à l'extérieur de la salle de classe? ». La technologie, le meilleur ami du projet, est devenu elle-même un sujet de discussion, alors que les étudiants et les enseignants ont analysé son impact sur la communication et, éventuellement, sur le type de connaissances auxquelles elle permet d'avoir accès et au potentiel qu'elle crée pour un partenariat qui n'est pas limité par le temps, l'espace et la distance.

## Un partenariat Cégep de Victoriaville - VILLE

Deux exemples illustrent parfaitement le dynamisme hors du commun des ententes entre le Cégep de Victoriaville et ses partenaires socio-économiques, gouvernementaux et scolaires.

Soucieux d'améliorer la qualité des services offerts à sa population et ce, à moindre coût, le Cégep de Victoriaville a proposé, en 2005, un partenariat à la ville de Victoriaville. À l'origine, les deux entités négociaient la location d'espaces et d'équipements tels que les terrains de football, de soccer et l'aréna. Voilà qu'ils se sont entendus sur un partage équitable des coûts en fonction de leurs besoins respectifs. Ce partenariat a assuré la construction, à coûts partagés, de nouveaux gradins sur les terrains du Cégep, de même que l'élaboration commune d'une demande de subvention pour une surface synthétique et un nouveau centre aquatique. Heureux des résultats, le Cégep désire aujourd'hui mettre en place une société de gestion avec la ville et la commission scolaire. En créant un échange de services et de personnels, cette nouvelle structure assurerait des structures modernes et profitables pour la population, tout en assurant une économie substantielle de coûts.

### Partenariat pédagogique

Le deuxième exemple est le projet de collaboration pédagogique établi en avril 2007 entre le Cégep de Victoriaville et le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick - Campus de Campbellton. Grâce à ce projet réalisé via l'école nationale du meuble et de l'ébénisterie du Cégep ainsi qu'accepté par le Réseau des Cégeps et des Collèges francophones du Canada, les enseignants des deux écoles pourront échanger leurs expertises respectives et ainsi, enrichir leurs approches pédagogiques, favorisant par le fait même le développement de l'élève. Un élément clé de son plan stratégique, le Cégep apprécierait développer de nouveaux partenariats de ce type sur le plan canadien.

---

## Grâce au partenariat, les ÉTUDIANTS DU SECONDAIRE ont accès à des programmes au Winnipeg Technical College

À l'approche de son 25<sup>e</sup> anniversaire, le Winnipeg Technical College (WTC) continue de répondre à sa mission unique, qui consiste à offrir une formation technique de qualité axée sur les compétences et la carrière aux apprenants du secondaire et du postsecondaire dans le but de les aider à assumer leur rôle de membres productifs et responsables de la société. Grâce à un partenariat unique avec la Pembina Trails School Division, le collège intègre les apprenants du secondaire à ses programmes avec les étudiants du postsecondaire. Les étudiants du secondaire peuvent ainsi acquérir les compétences de niveau débutant nécessaires pour intégrer directement le marché du travail après avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires. Ce partenariat offre également aux diplômés une meilleure possibilité d'avoir un « départ hâtif » dans leurs carrières dans les soins de santé et les services à la personne, les technologies de l'information et des affaires, et les métiers spécialisés.

Le partenariat permet à la Pembina Trails School Division de répondre aux besoins de formation professionnelle et technique d'environ 350 de ses étudiants par année. Ce résultat est obtenu pour le même niveau de financement qui serait requis pour offrir seulement trois programmes d'enseignement professionnel dans leur division scolaire. Le partenariat offre plutôt à ces étudiants l'accès à plus de 20 programmes collégiaux. Le collège bénéficie également en ayant un nombre constant de places financées annuellement par la division. Jusqu'à maintenant, toutes les conclusions liées à cette approche soulignent le succès de ce partenariat. Même si certains choisissent de poursuivre leurs études postsecondaires, les diplômés qui cherchent un emploi lié à leur formation au collège bénéficient d'un taux d'emploi de plus de 88 pour cent.

## Un partenariat dans le nord : Yukon College et les PREMIÈRES NATIONS de Champagne and Aishihik

Le Yukon College appuie plusieurs initiatives de coopération et il offre des programmes qui ont été créés grâce à des partenariats. À titre de communauté nordique avec une riche culture des Premières nations, l'Executive Development Program (EDP) est un partenariat entre le Yukon College et les Premières nations de Champagne and Aishihik (PNCA). L'EDP est un programme pilote qui aide les membres du PNCA à acquérir des compétences en gestion et en leadership en offrant une formation en classe et à distance dans différentes collectivités.

Les objectifs de l'EDP comprennent la formation des cadres actuels et éventuels, le renforcement des capacités de gestion et de leadership dans la mise en œuvre des différentes ententes en matière de revendications foncières, d'autonomie gouvernementale et de transfert de responsabilités, ainsi que la reconnaissance des acquis des participants au moyen d'une accréditation universitaire et collégiale, bâtissant ainsi une base pour l'élaboration future d'une stratégie de capacité corporative du Yukon en vue d'appuyer les capacités de développement des Premières nations.

L'EDP met l'accent sur l'offre de programmes pertinents au plan culturel avec une composante axée sur les terres. Le Yukon College et le PNCA collaborent ensemble pour accroître les compétences dans les secteurs de base de sa programmation, notamment les communications, la gestion financière et l'imputabilité, la gestion de l'information, le personnel et la formation des superviseurs.

Le Yukon College et le PNCA sont des partenaires en éducation, qui montrent qu'il est possible de vivre et d'apprendre dans le Nord. L'EDP est un véritable partenariat fondé sur un intérêt commun à bâtir un avenir sûr et durable pour les résidents du Yukon.

Le magazine *Collège Canada* n'est plus imprimé en format bilingue, des versions séparées en anglais et en français sont produites. Si vous n'avez pas reçu la publication dans la langue désirée, veuillez nous aviser au [collegecanada@accc.ca](mailto:collegecanada@accc.ca). Merci.

COLLÈGE  
CANADA

Le magazine de  
l'Association  
des collèges  
communautaires  
du Canada

