



Collèges et instituts canadiens  
Compétences avancées et innovation pour le développement  
économique et social des collectivités rurales et éloignées

Mémoire présenté au Comité permanent des ressources  
humaines, du développement des compétences, du  
développement social et de la condition des personnes  
handicapées de la Chambre des communes

**Association des collèges communautaires du Canada**

Décembre 2011



## **Association des collèges communautaires du Canada**

L'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC) est le porte-parole national et international de 150 collèges, instituts, écoles polytechniques, cégeps et collèges universitaires financés par l'État (ci-après les « collèges »). Ces établissements ont des campus dans plus de 1 000 collectivités urbaines, rurales et éloignées, et elles attirent des étudiants de tous âges et de tous les secteurs socio-économiques. Les collèges forment des partenariats avec de petites et moyennes entreprises (PME) pour partager l'expertise en recherche appliquée et en innovation.

Les collèges sont les établissements de choix lorsqu'il s'agit de compétences avancées. Des comités consultatifs sur lesquels siègent des employeurs locaux veillent à ce que les programmes correspondent à leurs besoins et à ce que les collèges soient au fait des compétences requises, des tendances économiques et de l'évolution des marchés. Les collèges favorisent la croissance et la viabilité des entreprises en fournissant des diplômés qui ont des compétences avancées, en recyclant les employés déplacés, en offrant une formation personnalisée et en fournissant un soutien à la recherche appliquée et au développement. Ils aident les personnes désavantagées à accéder à l'enseignement postsecondaire, surtout les Autochtones, les personnes handicapées et les nouveaux arrivants au Canada.

### **Association des collèges communautaires du Canada**

1, rue Rideau, bureau 701  
Ottawa (Ontario)  
K1N 8S7  
[www.accc.ca](http://www.accc.ca)

# Sommaire des recommandations

## Occasions pour le gouvernement du Canada d'améliorer le développement des compétences et l'innovation dans les collectivités rurales et éloignées

### Améliorer l'efficacité des programmes fédéraux existants en développement des compétences

- Examiner le montant d'aide financière que le fédéral accorde actuellement aux étudiants, les programmes de formation et les allègements fiscaux offerts aux étudiants postsecondaires pour éliminer la fragmentation, le financement à court terme et les inégalités pour les apprenants, y compris les besoins liés au transport, aux gardes d'enfants et aux services d'aide à l'apprentissage.
- Ajouter des dispositions à la Stratégie de formation pour les compétences et l'emploi destinée aux Autochtones, pour permettre aux organismes autochtones et aux collèges de planifier et de coordonner les activités éducatives à l'échelle régionale, et pour fournir des programmes plus longs, de façon à rehausser les niveaux d'alphabetisation au besoin avant d'offrir des programmes axés sur l'emploi.

### Tirer profit des investissements fédéraux en développement des compétences et en innovation

- Maintenir le niveau des investissements fédéraux pour améliorer l'accès à la large bande et les services essentiels, afin d'assurer une prestation efficace des programmes d'éducation à distance.
- Intensifier l'appui à la formation de base des adultes à d'autres collectivités du Nord.
- Continuer d'investir dans le développement des compétences essentielles, notamment pour améliorer l'alphabetisation et les compétences générales dans les collectivités autochtones.
- Fournir des occasions de former des partenariats entre les collectivités autochtones, le secteur privé et les collèges, comme le Programme de partenariat pour les compétences et l'emploi des Autochtones, lequel prend fin en mars 2012.
- Attribuer 5 % des fonds investis par le fédéral en recherche et développement à la recherche appliquée en partenariat entre les collèges et les PME.
- Faciliter l'accès des PME au programme de crédit d'impôt d'incitation à la recherche scientifique et au développement expérimental, en le jumelant au Programme d'innovation dans les collèges et la communauté du Conseil de recherches et sciences naturelles et en génie.

### Apprendre de la recherche sur le développement rural

- Appuyer la recherche sur l'aménagement rural axé sur les attraits pour évaluer le potentiel économique des collectivités rurales et éloignées.

## Introduction

L'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC) apprécie l'occasion de contribuer à l'étude sur le *Développement des compétences dans les collectivités rurales éloignées en période de restrictions budgétaires* réalisée par le Comité permanent des ressources humaines, du développement des compétences, du développement social et de la condition des personnes handicapées.

Le rapport de la Chambre de commerce du Canada, *Argumentation économique en faveur de l'investissement dans les collectivités éloignées du Canada*, demande qu'une stratégie globale soit élaborée pour examiner et mesurer le lien qui existe entre notre futur collectif et les collectivités éloignées, et pour en informer tous les Canadiens. Le rapport souligne l'importance du développement de compétences pertinentes et adaptées pour tenir compte de la réalité économique des collectivités rurales et éloignées.

Nous félicitons le Comité permanent de l'attention qu'il porte au développement des compétences afin de tirer le meilleur parti possible des occasions qui se présentent dans les collectivités rurales et éloignées du Canada. Cette approche avant-gardiste assurera la relance économique du Canada. Compte tenu de la pénurie de main-d'œuvre qualifiée dans de nombreux secteurs, le Canada doit accroître le nombre de personnes qui ont des compétences avancées en améliorant l'accès aux groupes qui, traditionnellement, ne sont pas portés à faire des études postsecondaires, notamment les Canadiens qui vivent dans des communautés rurales et éloignées et, plus particulièrement, les Autochtones, les Métis et les Inuits.

Le présent mémoire décrit le rôle des collèges à l'appui du développement des compétences dans les collectivités rurales et éloignées. Dans un contexte de réduction budgétaire, il porte principalement sur les économies et les investissements que les programmes fédéraux en place ont permis de réaliser, sur l'importance de créer des partenariats entre les collèges et l'industrie dans les collectivités rurales et éloignées et de rehausser le niveau d'éducation des Autochtones.

## Présence importante dans les régions rurales et éloignées du Canada

Au Canada, 97 % de la population habite à une distance de navettage d'un collège ou d'un institut, comparé à 80 % pour les universités<sup>1</sup>. Partout au Canada, les collèges sont faciles d'accès pour les collectivités rurales et éloignées. Souvent, ils sont la seule institution postsecondaire dans la région et ils permettent aux résidents d'avoir un accès équitable à des études postsecondaires et à des compétences. Les collèges ruraux et les campus régionaux de collèges urbains sont un pivot d'interaction communautaire et de bien-être socio-économique. Ils offrent une programmation et des méthodes d'enseignement axées sur le développement de compétences avancées pour appuyer l'innovation et améliorer la productivité des PME rurales.

L'Aurora College, le Yukon College et le Nunavut Arctic College ont des campus principaux, mais aussi de vastes réseaux de centres d'apprentissage desservant presque tout le territoire avoisinant.

---

<sup>1</sup> Frenette, M. (2003). Accès au collège et à l'université : est-ce que la distance importe? Ottawa (Ontario) : Statistique Canada. Catalogue n° 11F0019MIE – N° 201.

L'éducation à distance est particulièrement efficace pour les apprenants des régions éloignées et rurales. Les collèges sont des partenaires clés pour les réseaux provinciaux d'apprentissage à distance desservant les collectivités éloignées. Par exemple, le réseau *Alberta North* compte 87 points d'accès communautaire qui offrent des programmes éducatifs à distance provenant de cinq collèges du nord de l'Alberta. *Contact North* permet de suivre des cours et d'acquérir une formation grâce à un réseau de 94 centres d'accès dans le nord de l'Ontario qui relie les étudiants à des collèges et à des universités par Internet et qui facilite l'interaction entre la faculté et les étudiants.

Selon le recensement de 2006, les collèges sont les institutions de prédilection des Autochtones. En effet, 62 % des étudiants de niveau postsecondaire fréquentaient un collège public ou un institut, comparativement aux 16 % qui fréquentaient une université<sup>2</sup>. Les collèges tendent la main aux jeunes Autochtones en organisant des activités de recrutement proactives pour s'assurer qu'ils sont informés des options d'éducation postsecondaire qui peuvent déboucher sur des carrières. Beaucoup d'entre eux arrivent au collège à l'âge adulte pour suivre des programmes de rattrapage menant à un certificat d'études postsecondaires, ou des programmes menant à un diplôme ou à un grade. Les collèges offrent également des services d'appui complémentaires pour s'assurer que les apprenants autochtones obtiennent leur diplôme et qu'ils sont prêts pour le marché de l'emploi.

## **Enjeux et obstacles à l'accès au développement des compétences des collectivités rurales et éloignées**

Tel que mentionné dans le rapport de la Chambre de commerce du Canada, les modèles actuels de financement de l'éducation désavantagent les collectivités rurales. La complexité des mécanismes de financement décourage souvent les apprenants à poursuivre des études postsecondaires. Souvent, les collèges doivent aller chercher le financement à droite et à gauche en tenant compte des critères d'admissibilité de chaque apprenant. Dans bien des cas, le financement ne couvre pas d'autres obstacles comme le navettage, l'accès à la garde d'enfants et les services d'appui à l'apprentissage. On ne saurait exagérer l'importance d'offrir une gamme étendue de services d'appui pour assurer le succès scolaire des apprenants et faire en sorte qu'ils trouvent un emploi. Or, la prestation de bons services d'appui aux étudiants dans les régions rurales est complexe et coûteuse.

## **Améliorer l'efficacité des programmes fédéraux de développement des compétences existants**

Il faut absolument améliorer l'efficacité des programmes fédéraux existants qui appuient le développement des compétences et tenir compte des obstacles auxquels les personnes vivant dans les régions rurales et éloignées sont confrontées.

## **Aide financière pour l'éducation et la formation postsecondaires**

Les personnes qui vivent dans des collectivités rurales et éloignées sont moins portées à obtenir un diplôme d'études postsecondaires. Le système d'aide financière aux étudiants est extrêmement complexe et comporte un mélange de prêts et bourses provenant de programmes relevant des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux, de l'aide aux étudiants

---

<sup>2</sup> Statistique Canada, Profil des enfants, adolescents et adultes autochtones, 2006.

autochtones, des prêts et bourses, des programmes de recyclage grâce à l'assurance-emploi et des allègements fiscaux. Cette complexité décourage les étudiants potentiels. Une étude effectuée dans le nord de l'Ontario et de l'Alberta en 2011 a montré que les résidents des régions rurales sont très mal informés au sujet de l'aide financière, des ressources non financières et des programmes d'appui qu'offre le gouvernement<sup>3</sup>. L'aide financière, les programmes de formation et les allègements fiscaux que le fédéral accorde aux étudiants postsecondaires devraient être examinés dans le but d'éliminer la fragmentation, le financement à court terme et les iniquités.

### **Stratégie de formation pour les compétences et l'emploi destinée aux autochtones (SFCEA)**

Grâce à la Stratégie de formation pour les compétences et l'emploi destinée aux Autochtones (SFCEA) financée par Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC), les collèges concluent des ententes avec des organismes autochtones pour perfectionner les compétences. Dans les régions où plusieurs ententes sont signées aux termes de la SFCEA, ce n'est pas facile de répondre à des besoins d'apprentissage spécifiques et de réaliser des économies d'échelle. Si une personne n'a signé qu'une seule entente dans le cadre de la SFCEA, il se peut qu'elle n'attire pas suffisamment d'étudiants pour offrir certains programmes, mais que collectivement, plusieurs entités puissent offrir un programme à 15 ou à 20 apprenants provenant de diverses collectivités rurales. Des économies d'échelle pourraient être réalisées si les dispositions de l'entente permettaient à des organismes et à des collèges de planifier et de coordonner leurs activités éducatives à l'échelle régionale. De plus, l'assouplissement des critères d'admissibilité permettrait de financer des programmes plus longs, au besoin, le temps de rehausser le niveau d'alphabétisation des étudiants avant de leur offrir des programmes axés sur l'emploi.

### **Prendre appui sur les investissements fédéraux dans le développement des compétences et l'innovation**

Le gouvernement du Canada appuie le développement des compétences dans les collectivités rurales et éloignées au moyen d'initiatives qui améliorent l'accès à la large bande, l'éducation de base des adultes dans le Nord et le développement des compétences essentielles. Il encourage la formation de partenariats avec l'industrie et investit dans des partenariats axés sur la recherche appliquée entre les collèges et les PME.

### **Accès à la large bande**

L'objectif du programme *Large bande Canada : un milieu rural branché* est de s'assurer que plus de 98 % des Canadiens ont accès à des services à large bande. Les collèges veulent renforcer les programmes d'éducation à distance, et une meilleure large bande est d'une importance critique à cet égard. Le budget 2011 annonçait la création du *Programme pilote d'adoption de la technologie numérique* du Conseil national de recherches du Canada, un investissement de 80 millions de dollars sur trois ans pour accélérer l'adoption des technologies numériques par plus de 600 PME. Les collèges aideront à offrir le programme en fournissant l'accès aux services, la formation, l'expertise, les installations et des diagnostics que les PME ne pourraient peut-être pas s'offrir autrement. Ce programme complète l'accès à la large bande

---

<sup>3</sup> A New Aurora: Increasing Rural and Northern Access. Alberta Students Executive Council. Décembre 2011.

et montre comment les collèges peuvent travailler avec le secteur privé pour améliorer la prestation de services, y compris dans les régions rurales et éloignées.

Le Nunavut Arctic College s'est servi du financement offert dans le cadre Programme d'infrastructures du savoir pour mettre au point un système virtuel pour offrir davantage de programmes à distance et en ligne, en négociant des programmes offerts par des institutions postsecondaires dans le sud.

## **Alphabétisation et développement des compétences essentielles**

L'investissement dans une formation de base pour les adultes dans le Nord, tel qu'annoncé dans le budget de 2011, est une mesure positive pour le développement des compétences, la participation aux études postsecondaires et l'obtention d'un emploi. Les collèges sont les fournisseurs primaires de programme de perfectionnement pour les adultes. De nombreux collèges desservent les collectivités désavantagées, du nord de la Colombie-Britannique au Labrador. Ces collèges pourraient également offrir plus de formation de base aux adultes s'ils disposaient de ressources adéquates.

Pour qu'une économie soit basée sur le savoir, la population active doit avoir des compétences avancées et qui favorisent l'employabilité, comme la compréhension de documents, une pensée critique et la capacité de résoudre des problèmes. Le Cadre fédéral pour le développement économique des Autochtones a reconnu le manque de compétences de base (y compris l'alphabétisation et les compétences essentielles) comme obstacle au développement économique des Autochtones. L'expérience qu'ont les collèges en matière de transfert de compétences essentielles est d'une importance primordiale pour permettre aux personnes qui vivent dans les régions rurales et éloignées d'acquérir des compétences transférables pour l'emploi. L'ACCC travaille en collaboration avec RHDC pour accroître les compétences essentielles et l'employabilité des Autochtones, des nouveaux arrivants au Canada, des travailleurs non qualifiés et des personnes au chômage. Un cadre national sera créé pour le développement des compétences essentielles, y compris la création d'un répertoire national des ressources en compétences essentielles. Investir des sommes relativement modestes dans le perfectionnement des compétences essentielles pourrait accroître considérablement la productivité.

## **Favoriser la création de partenariats avec l'industrie**

Les collèges travaillent étroitement avec les Comités consultatifs des programmes, sur lesquels siègent notamment des employés locaux, pour élaborer et moderniser les programmes et fournir aux étudiants des placements et des stages afin que les détenteurs de diplômes collégiaux aient les connaissances de pointe et les compétences pratiques que recherchent les employeurs.

La recherche menée par les collèges sur les grappes de savoir rural, financée par le Secrétariat aux affaires rurales et aux coopératives, a montré comment les collèges travaillent avec des partenaires commerciaux pour appuyer le développement économique. Des grappes de savoir ont été établies par trois collèges ruraux : le College of the Rockies pour appuyer le développement du tourisme dans la région d'East Kootenay; le Collège Boréal dans le nord de l'Ontario pour aider les collectivités dans sa transition vers une forêt à valeur ajoutée et des

produits bioénergétiques; et le collège communautaire de Nouvelle-Écosse, pour aider les PME rurales dans les petits villages côtiers à passer d'une économie basée sur les ressources naturelles à une économie davantage basée sur le savoir. La recherche a confirmé les avantages d'une approche concertée et le rôle central des collèges pour appuyer le développement économique rural. Un guide d'application des pratiques exemplaires du modèle de groupement de collèges a été publié.

Le Cadre fédéral pour le développement économique des Autochtones vise à renforcer l'entrepreneuriat, à développer le capital humain des Autochtones, à valoriser les immobilisations autochtones et à forger des partenariats nouveaux et efficaces. Les objectifs axés sur le capital humain et la formation de partenariats convergent et sont d'une importance clé pour appuyer l'entrepreneuriat, accroître la valeur des immobilisations et, dans l'ensemble, favoriser le développement économique et social des Autochtones. Les partenaires incluent typiquement le secteur privé et les collèges. Le programme Partenariat pour les compétences et l'emploi des Autochtones (PCEA) est un excellent exemple. Les collèges sont des partenaires dans 12 des 23 projets du PCEA partout au Canada, dont bénéficient principalement les collectivités rurales et éloignées. Malheureusement, le programme prendra fin en mars 2012.

Dans un autre exemple, l'ACCC est partenaire avec Noront Mines, le Conseil des ressources humaines autochtones et un consortium de collèges pour mettre sur pied un modèle d'emploi et de développement commercial autochtone au Cercle de feu. Les cours offerts seront axés sur le rendement et seront répartis en deux volets : un pour l'emploi dans les métiers de la construction et le secteur minier, et le deuxième sur le développement d'entreprises. Le financement proviendra des secteurs publics et privés. L'objectif est de créer 1 530 emplois bien rémunérés et 150 nouvelles entreprises.

### **Accroître la productivité des PME dans des zones rurales et éloignées**

Dans les régions rurales, les collèges jouent aussi un rôle crucial auprès des partenaires de l'industrie pour améliorer la concurrence et la productivité. Les facultés et les étudiants mettent l'accent sur des améliorations mesurables aux produits, aux processus et aux services.

Dans les régions nordiques, des instituts de recherche collégiale comme le Yukon Research et l'Aurora Research Institute travaillent avec des partenaires de l'industrie pour créer des outils commercialisables qui fonctionnent à basses températures, une technologie de production d'hydrates de gaz et l'accès à Internet dans l'Arctique pour répondre aux besoins de la population.

Les activités de recherche appliquée élargissent et améliorent le mandat des collèges qui est de former des professionnels hautement qualifiés et compétents, en fournissant aux étudiants des occasions de travailler directement avec l'industrie.

Le Programme d'innovation dans les collèges et la communauté (ICC) du Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie (CRSNG) appuie la formation de partenariats de recherche appliquée en collaboration avec les PME. Le programme ICC a contribué à l'avancement du développement économique dans les régions urbaines, rurales et éloignées.

Grâce aux bourses de l'ICC, le Centre de recherches et d'innovation au Collège régional de Grande Prairie dans le nord de l'Alberta travaille avec 16 partenaires de l'industrie sur des projets de recherche appliquée qui contribuent à réduire les déchets de la région et à convertir les polluants atmosphériques en produits naturellement utilisables.

Les chercheurs au campus Burin du Collège du nord de l'Atlantique s'emploient à créer une pompe pour desservir les collectivités isolées et qui pourrait donner naissance à une industrie aquacole le long des côtes.

Le programme ICC du CRSNG fonctionne bien et d'autres investissements dans ce programme accroîtraient considérablement la capacité des PME d'augmenter la productivité grâce à l'innovation. Le Fonds collèges-industrie pour l'innovation de la Fondation canadienne pour l'innovation lancé en décembre 2010 améliorera encore davantage les capacités des collèges d'appuyer l'innovation des entreprises en fournissant une infrastructure de pointe et de la recherche pertinente pour l'industrie. Les fonds fédéraux pour la recherche appliquée dans les collèges ne représentent que 1,25 % des 2,9 milliards de dollars que le fédéral accorde annuellement au secteur de l'éducation supérieure. Un financement à la hauteur de 5 % accroîtrait la capacité des collèges de contribuer au succès des PME. Le programme d'incitation fiscale à la recherche scientifique et au développement expérimental, lequel encourage les entrepreneurs canadiens à faire de la recherche et du développement, est un excellent programme. Toutefois, la complexité sur le plan administratif décourage souvent les PME de faire des demandes. Une bonification de l'incitatif pour les entreprises qui travaillent avec le secteur postsecondaire s'est avérée efficace en Ontario, au Québec et au Manitoba. Jumeler ce programme d'incitatif fiscal à l'admissibilité au programme ICC non seulement en simplifierait l'administration, mais il inciterait les entreprises à créer des liens avec des collègues qui font de la recherche et du développement.

## **Apprendre de la recherche sur le développement rural**

Le rapport de la Chambre de commerce du Canada met l'accent sur le besoin d'élaborer une stratégie fédérale qui serait basée sur une recherche poussée sur le potentiel économique des collectivités rurales et éloignées du Canada.

La chaire d'innovation régionale en développement économique rural du Collège Selkirk en Colombie-Britannique a pour objectif d'améliorer le climat économique des collectivités rurales en appuyant une planification basée sur la pratique factuelle et la prise de décisions. La chaire d'innovation régionale s'emploie notamment : à développer une capacité solide de prise de décisions sur des questions liées au développement économique, en fournissant des données de recherche pertinentes, des analyses et du développement de compétences; à aider à diversifier l'économie régionale par la promotion de l'innovation et le transfert des technologies; à appuyer les réseaux national et provinciaux qui font de la recherche appliquée sur la revitalisation des collectivités et des régions rurales.

Une étude récente sur le développement rural indique que l'aménagement rural basé sur les attraits pourrait être prometteur, surtout si la définition d'attrait est élargie pour inclure, non seulement les ressources naturelles, mais aussi les attraits culturels et les attraits

d'infrastructure<sup>4</sup>. L'ACCC est à l'affût d'occasions de collaborer avec le Secrétariat rural et des coopératives pour faire des recherches sur la façon dont les collèges, en tant qu'élément clé de l'infrastructure d'attrait dans les régions rurales, peuvent servir de catalyseur pour une économie rurale novatrice.

---

<sup>4</sup> Vaugeois, N.L., Goodwin, B., Knoglinger, P., McDonald D., et Whitney-Squire, K. (2011). Preparing for Amenity Based Rural Development in Canada.